



# 诊改复核的探索与实践

---

黄斌文 教授

# 目录

---

1

诊改复核的要求和注意事项

2

智能校园建设与应用的海政模式

---

# 诊改复核相关文件

1. 《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》  
（教职成厅〔2015〕2号）
2. 《关于印发<高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进>指导方案  
（试行）》启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）
3. 《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》  
（职教诊改〔2018〕25号）
4. 《高职试点院校内部质量保证体系诊断与改进复核专家工作手册》  
（职教诊改〔2019〕27号）

# 诊改复核的依据

1. 《XX学院内部质量保证体系诊断与改进建设与运行方案》。
2. 《XX学院内部质量保证体系自我诊断报告》。

重点查阅学校实施方案运行实施后所形成的资料。资料能客观反映学校内部质量保证体系建立与运行现实情况，不追求资料的全面性，不追溯实施前的资料。

# 诊改复核十字内涵

**两链：**复核目标链与标准链（简称两链）的科学性、系统性、可行性、实施情况及成效。

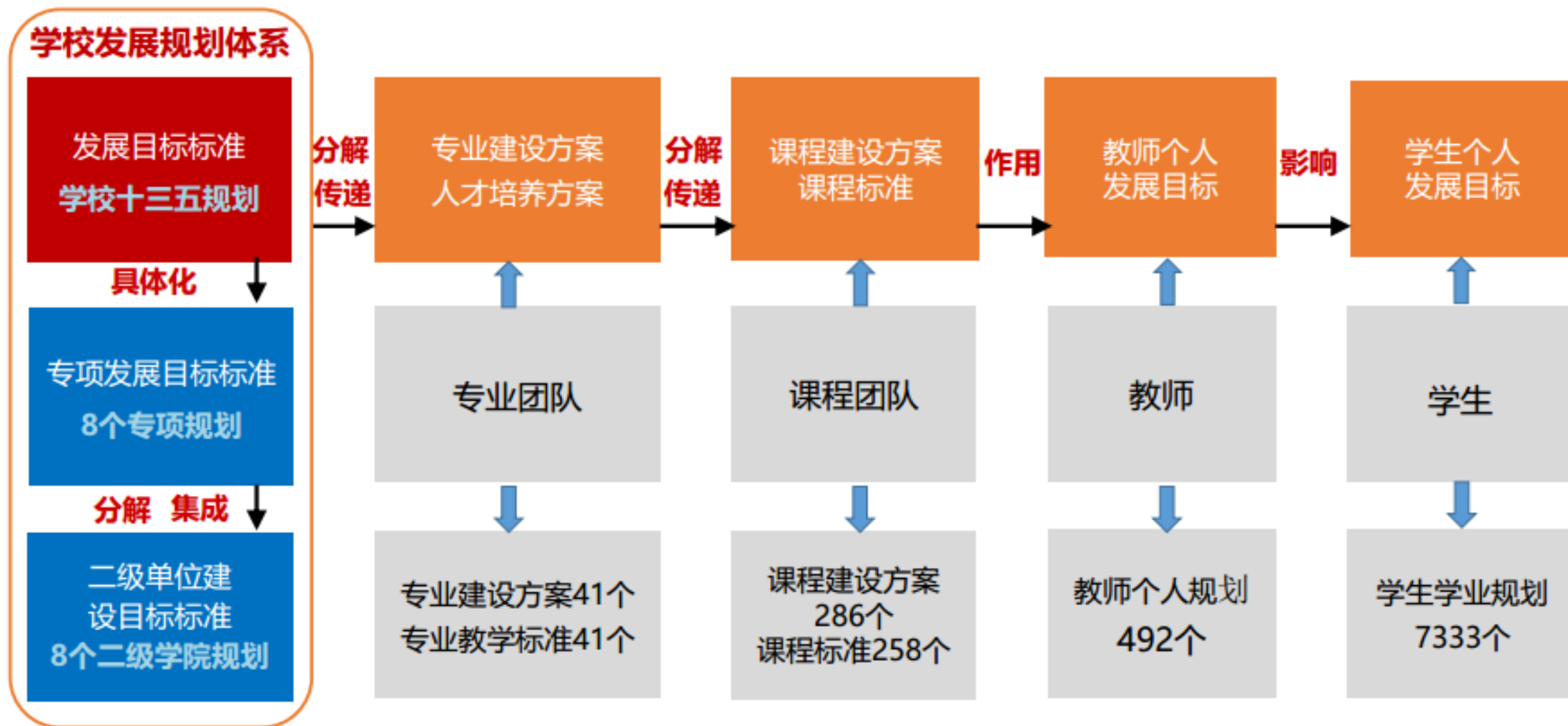
**螺旋：**五个层面“8字形质量改进螺旋”（简称螺旋）建设的科学性、覆盖面、可行性、实施情况及成效。

**引擎：**学校质量文化与机制引擎（简称引擎）驱动与运行情况及成效。

**平台：**复核学校教育教学管理信息化平台（简称平台）对内部质量保证体系运行的支撑情况，重点复核平台的顶层设计、建设、应用及成效。

**获得：**考察师生员工的满意度和获得感。

# 目标链、标准链的打造与实施



# 目标链、标准链的打造与实施

1.学校发展规划是否成体系，学校发展目标是否传递至专业、课程、教师层面，目标是否上下衔接成链。

## (1) 学校发展规划是否成体系

学校总规划：

学校十三五事业发展规划

子规划：

专业建设规划

课程建设规划

师资队伍建设规划

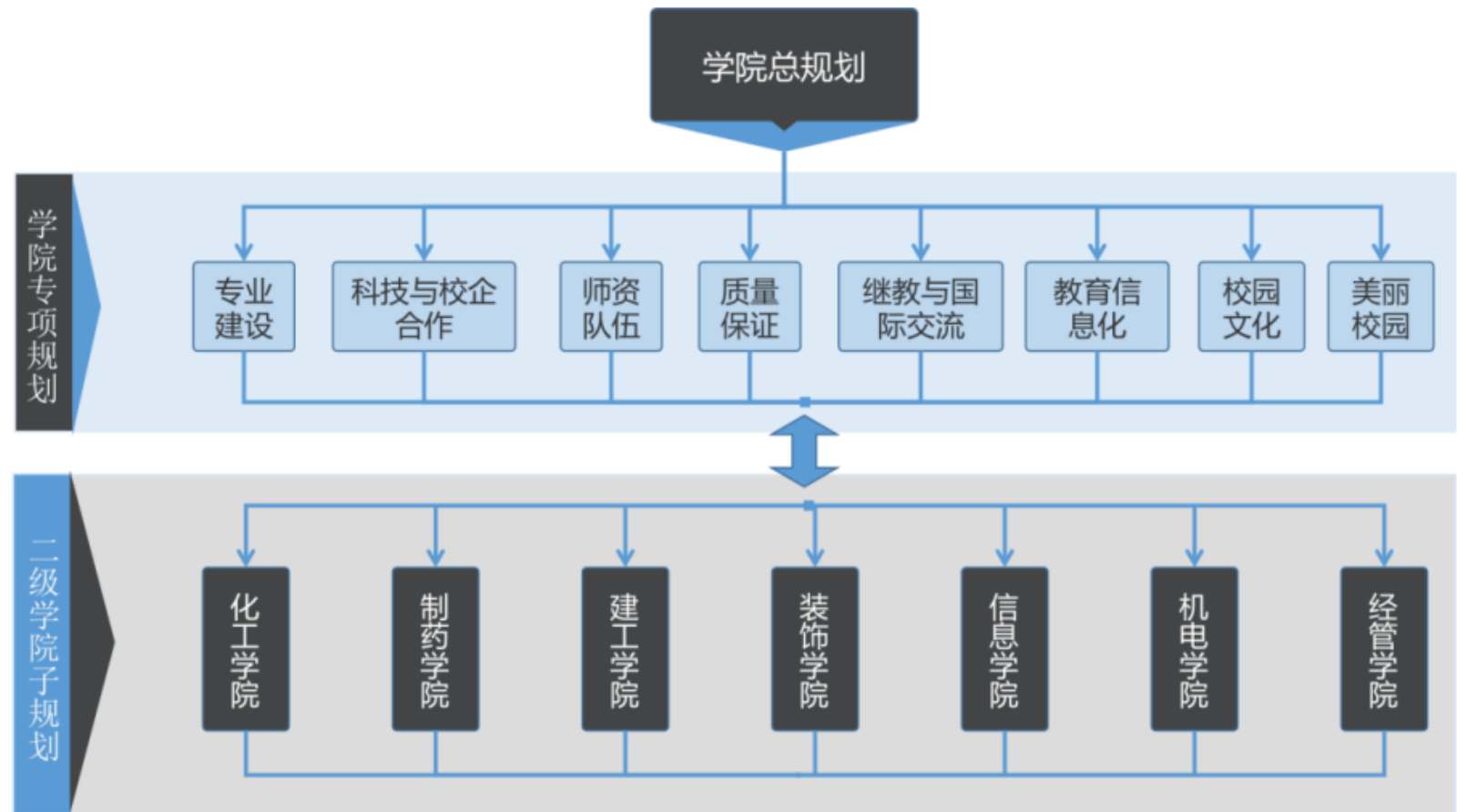
学生发展规划

信息化建设规划

校企合作建设规划

二级系部发展规划

.....



# 目标链、标准链的打造与实施

(2) 学校发展目标是否传递至专业、课程、教师层面，目标是否上下衔接成链



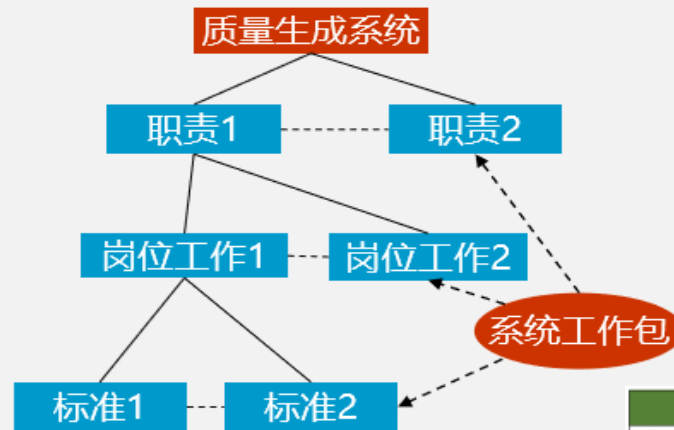
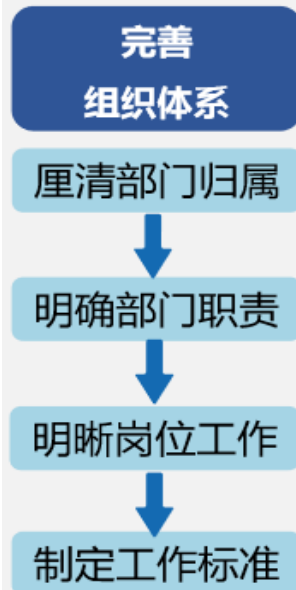


# 目标链、标准链的打造与实施

(3) 学校机构职责是否明确，是否建立岗位工作标准，标准和制度执行是否有有效机制  
学校厘清职责和岗位工作的逻辑关系，各部门可按SMART原则制定岗位工作标准，明确了部门和单位的职责和工作标准，使各项工作运行有标准，考核有依据。

## 1、明确工作职责-标准，完善组织体系

形成职责-岗位工作-工作标准系统工作包



部门职责

职能部门职责 (科技处)	
系统内职责	1. 负责编制学院科研发展规划、制定或完善各项管理制度，并组织实施； 2. 负责学院各类科研项目的管理； 3. 负责科技成果的管理与转化； 4. 负责学院各类科研平台的建设与管理； 5. 负责学院各级科研团队的建设与管理； 6. 负责学院各类科研档案的管理及数据的统计、分析修改、报送工作； 7. 负责本部门建设与日常管理。
系统外职责	负责院科协建设与日常管理

岗位工作

职能部门岗位职责 (人事处)			
部门职责	具体化工作	岗位	科室
2. 负责学校人力资源配置和人才引进工作。(资源配置)	(1) 落实各部门编制数	处长	办公室
	(2) 制定学院人才引进计划	处长	办公室
	(3) 办理教职工校内调动手续	人事管理岗	档案科
	(4) 落实人才引进招聘工作	人事管理岗	档案科

工作标准

岗位工作标准 (教学工作部)			
科室	岗位	具体化的工作	工作标准
处长室	处长	2.1 制定学院专业建设专项规划	2.1.1 吸收上级文件精神，紧跟区域产业发展，结合学院专业发展总体规划，制定专业建设专项规划； 2.1.2 至少调研5所同类院校（国家示范、骨干、省级示范各1所）专业建设规划制定情况； 2.1.3 专业建设专项规划草案出台后进行意见征求，各层面覆盖率≥60%； 2.1.4 专业建设专项规划的必须组织专家论证会，专家组成中校外专家占比≥50%。

# 目标链、标准链的打造与实施

2.专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合，是否与自身基础適切。目标与标准是否明确、具体、可检测。

3.课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础適切。目标与标准是否明确、具体、可检测。



# 目标链、标准链的打造与实施

1.随着诊改和复核的不断推进，专业层面需关注两条线，专业建设和人才培养（专业教学）两条线，重点还是关注人才培养（诊断点的选取要能反映人才培养内涵）。为了体现专业诊改的主体地位和个性化发展，专业要有分级分类，学校根据分级分类情况给各专业一个目标和标准的模板，专业负责人（团队）需自行设定目标和标准。

（1）各专业团队依据学校和二级系院的发展规划、学校专业建设标准，开展专业分析（如专业SWOT分析），寻找建设标杆，实施对标分析，明确专业建设目标，制定专业建设方案。（专业建设：师资队伍、实训条件、教学改革、招生就业、校企合作、学生发展、科研与社会服务、国际交流与合作等维度。）

（2）依据学校人才培养定位，明确专业人才培养目标和要求构建课程体系，专业制定专业教学标准。

学校发展目标-专业建设目标的衔接贯通。

# 目标链、标准链的打造与实施

2.课程层面需关注课程建设和课堂教学两条线，重点关注课堂教学（诊断点的选取要能反映课堂教学内涵，尤其是一些课堂教学的动态数据）。为了体现课程诊改的主体地位和个性化发展，课程要有分级分类，学校根据分级分类情况给各类课程一个目标和标准的模板，课程负责人（团队）需自行设定目标和标注（不能低于学校设定的标准值）。

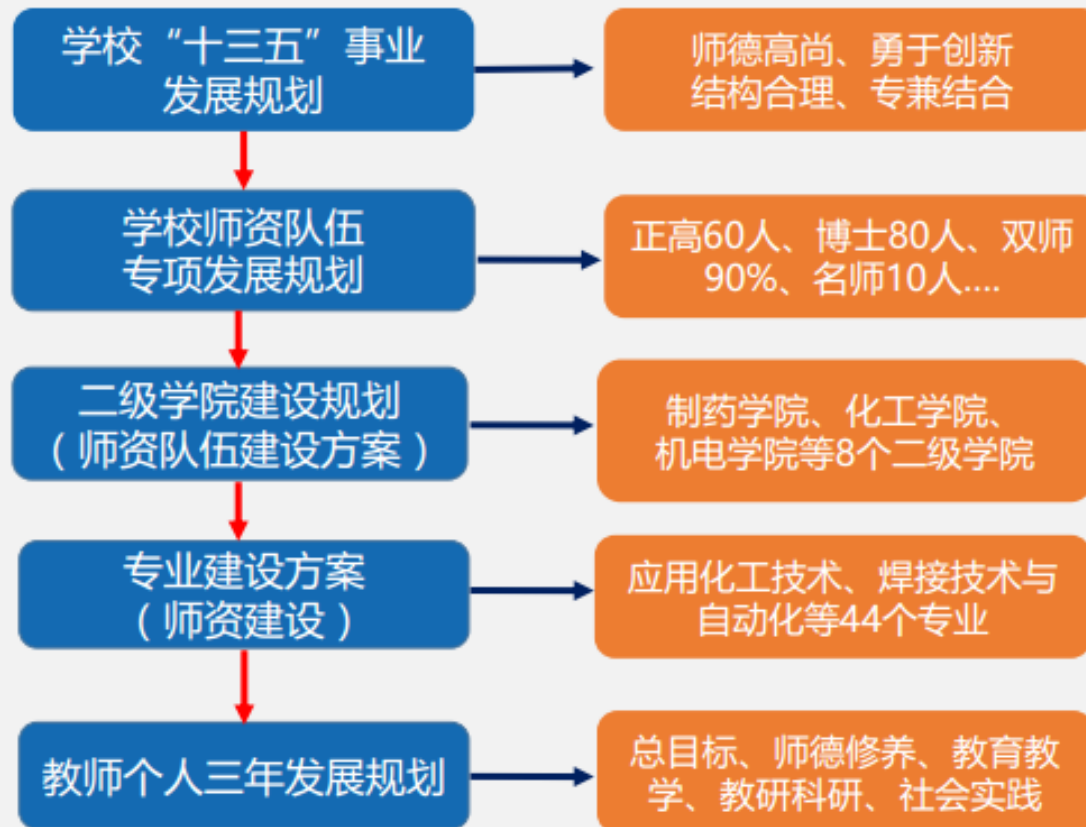
（1）课程团队依据专业建设方案中课程建设目标，明确单门课程建设目标与内容，编制课程建设方案。（课程建设：师资队伍、教学条件、教学改革与教学研究、教学过程与教学管理、教学质量与效果评价等维度。）

（2）以专业教学标准的要求为依据，确定课程目标和学习达标标准，编制课程标准（包括课堂教学标准）。

专业建设目标-课程建设目标的衔接贯通。

# 目标链、标准链的打造与实施

4.教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍发展规划及专业建设规划等相关要求相适切，与自身基础适切。教师是否制定有个人发展计划及与之相应的目标与标准。目标与标准是否明确、具体、可检测。

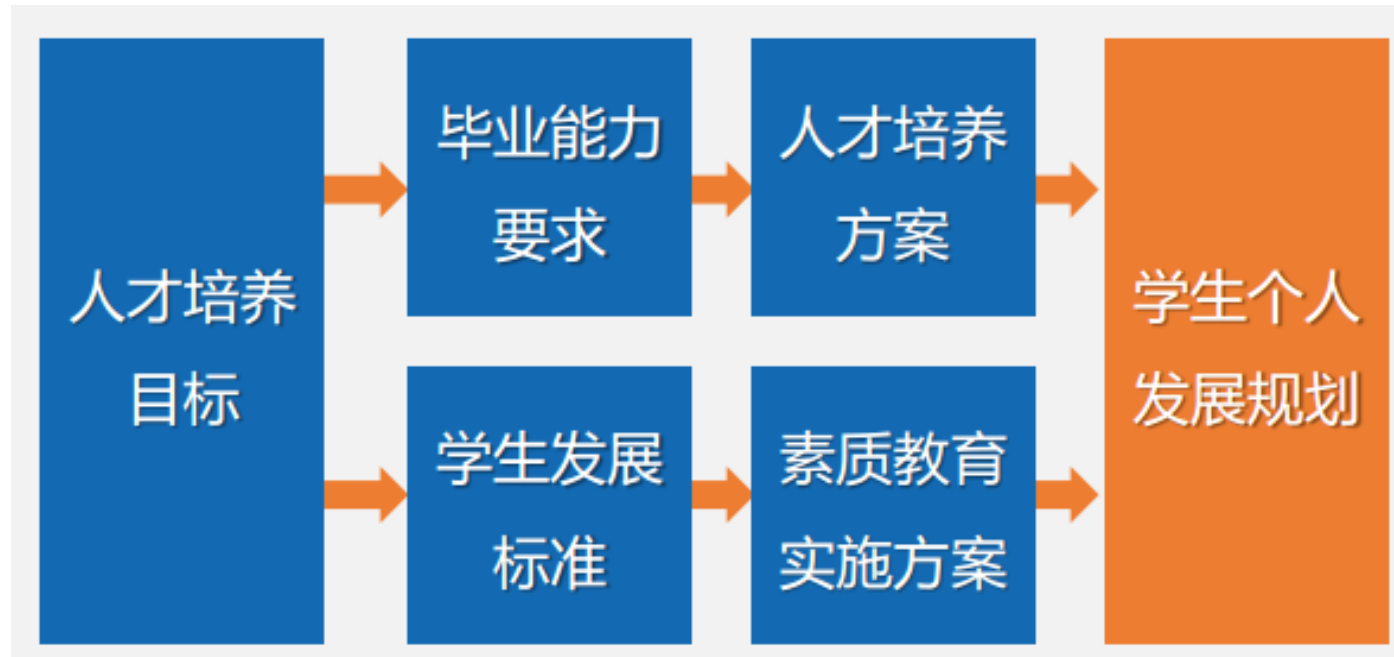


# 目标链、标准链的打造与实施

为了体现教师个人诊改的主体地位和个性化发展，教师要体现分级分类培养，教师作为诊改主体要能够自己设定目标。通常做法是学校根据教师不同分级分类情况给教师一个目标和标准的模板，教师自行修改目标和标准值（不能低于学校设定的标准值）。

# 目标链、标准链的打造与实施

5. 学生是否制定有个人发展计划，个人发展目标确定是否与学校人才培养方案及素质教育相关要求相適切。学校是否建立指导学生制定个人发展计划的制度。



# 目标链、标准链的打造与实施

为了体现学生个人诊改的主体地位和个性化发展，学生这个诊改主体要能够自己设定目标。通常做法是学校提供给学生一个目标和标准的模板，学生自行修改标准（不能低于学校设定的标准值），此外，还允许学生根据个人情况添加个性化的目标和标准。

学生个人发展目标 and 标准的模板往往与学校人才培养方案关联不够。指导学生制定个人发展计划力度不够（第一没有制度、第二培训不到位）。



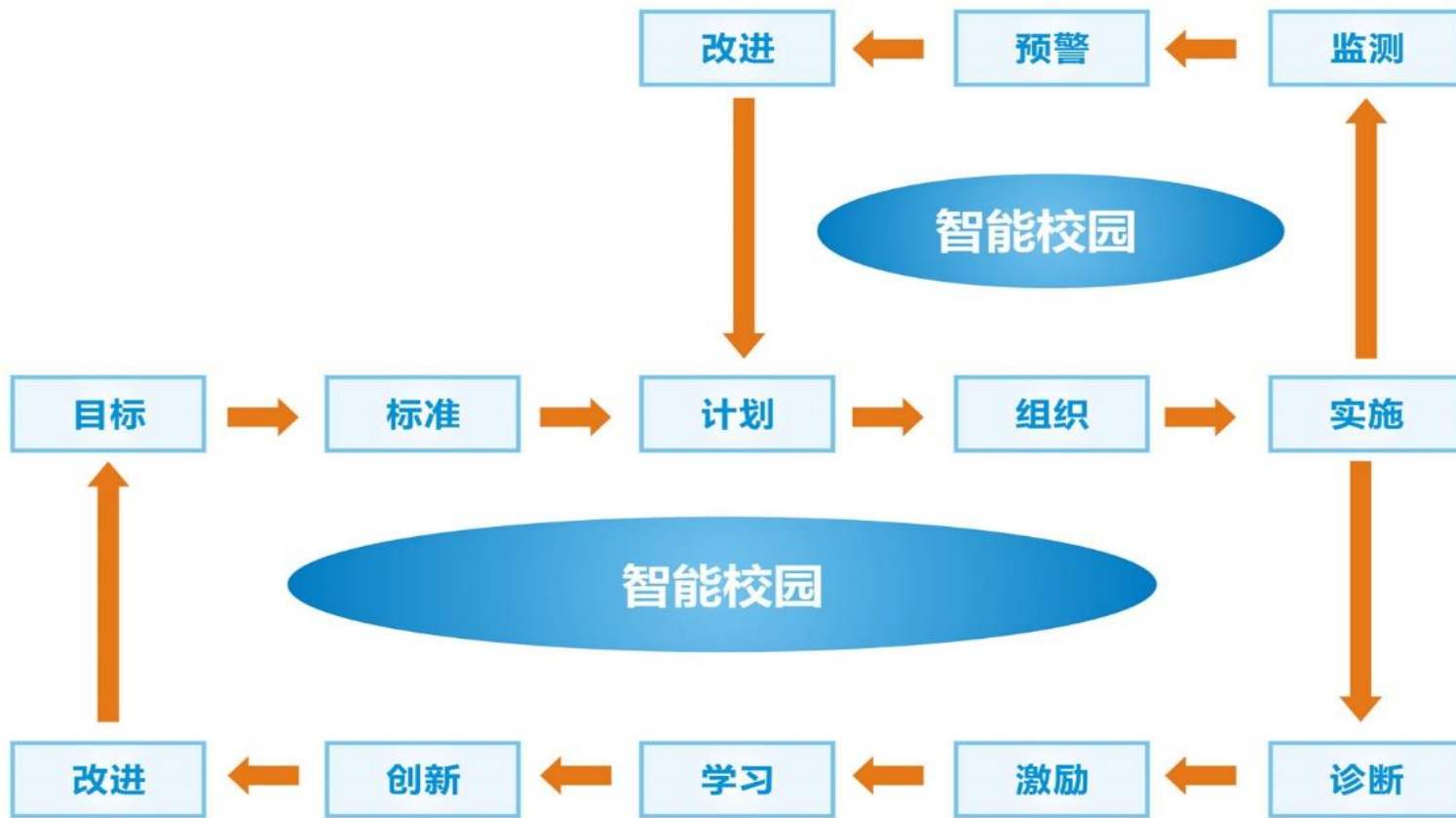
# 目标链、标准链的打造与实施

两链打造与实施的基本要求：

- 1.学校发展总目标分解到专项规划和二级单位规划，形成规划体系。按时间轴细化目标任务，节点明确。
- 2.学校明确了专业、课程、教师三层面的责任主体，主体依据学校发展规划，确立自己目标和标准。

# 螺旋建立与运行

## 五个层面“8字形质量改进螺旋”的建立与运行



# 螺旋建立与运行

## 一、学校层面

1. 学校是否建有规划和年度目标任务分解、实施、诊断、改进的运行机制。实施过程是否有监测预警和改进机制，方法与手段是否便捷可操作。

### (一) 目标管理 事前：目标标准

年初: 分解目标任务 → 自定标准 → 落实责任 → 公开目标标准



学校年度工作要点  
学校目标任务  
(A、B、C三类)

分解至职能部门

教务处2018目标任务  
招就处2018目标任务  
科技处2018目标任务  
.....

分解至二级学院

经贸学院目标任务  
化工学院目标任务  
.....



下达任务



布置工作  
落实责任

《学校重点目标任务诊改运行办法》

出台学校层面  
诊改实施方案  
(办法)。明确规  
划和年度重点  
目标任务的实  
施主体、诊断  
内容和诊改周  
期等。主要是  
对(年度)目  
标任务的管理。

# 螺旋建立与运行

## (一) 目标管理 事中：监测预警

每月自我诊断

公开反馈、动态管理工作进度与预算执行

基于一页纸报表系统

一次型报表管理工具 项目查询 报表预览 部门：中国地质大学(北京)

项目查询

部门:  查询

项目名称	部门	负责人	预算
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	党委、组织部、外事办公室	刘清	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	党委办公室、组织部	黄松平	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	学生工作部、人力资源部、学生工作处	张喜华	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	保卫部、保卫处	赵强	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	工会、工会工作办公室	范德刚	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	图书馆(馆办)、馆研部	傅小燕	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	图书馆(教工部办公室、馆研编辑部)	吕和平	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	团委	范文娟	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	人事部、职业发展中心	孙保强	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	新华社	李旭华	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	新华社	孙国利	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	新华社	吴梅秀	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
科技部(基金委合作)2017年工作计划(已备案)	科技部(基金委合作办公室)	高勇	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	科技部(基金委合作办公室)	高勇	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	基金会管理中心	肖志勇	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	国际交流与合作处、国际合作中心	杨晓光	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	质量管理办公室	李智勇	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	继续教育管理(非学历继续教育中心)	董旭梅	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	宣传部	孙和平	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00 2017.00
中国地质大学(北京)2017年度工作中期报告	宣传部	魏伟斌	2017.00 2017.00 2017.00 2017.00

中国地质大学(北京)2017年度工作计划跟踪表

计划名称: 宣传、教育、科技工作年度计划 日期: 2017-08-24

主要目的: 落实年度重点工作目标和重点任务

序号	任务名称	计划开始时间	计划结束时间	责任人
01	推进信息化建设	●	○	A
02	推进信息化建设	●●●●●	○	A
03	推进信息化建设	●●●●●	○	A
04	推进信息化建设	●●●●●	○	A
05	推进信息化建设	●●●●●	○	A
06	推进信息化建设	●●●●●	○	A
07	推进信息化建设	●●●●●	○	A
08	推进信息化建设	●●●●●	○	A
09	推进信息化建设	●●●●●	○	A
10	推进信息化建设	●●●●●	○	A
11	推进信息化建设	●●●●●	○	A
12	推进信息化建设	●●●●●	○	A
13	推进信息化建设	●●●●●	○	A
14	推进信息化建设	●●●●●	○	A
15	推进信息化建设	●●●●●	○	A
16	推进信息化建设	●●●●●	○	A
17	推进信息化建设	●●●●●	○	A
18	推进信息化建设	●●●●●	○	A
19	推进信息化建设	●●●●●	○	A
20	推进信息化建设	●●●●●	○	A
21	推进信息化建设	●●●●●	○	A
22	推进信息化建设	●●●●●	○	A
23	推进信息化建设	●●●●●	○	A
24	推进信息化建设	●●●●●	○	A
25	推进信息化建设	●●●●●	○	A
26	推进信息化建设	●●●●●	○	A
27	推进信息化建设	●●●●●	○	A
28	推进信息化建设	●●●●●	○	A
29	推进信息化建设	●●●●●	○	A
30	推进信息化建设	●●●●●	○	A

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

20% 40% 60% 80% 100%

宣传、教育、科技工作、宣传、教育

# 螺旋建立与运行

## (一) 目标管理 事后：诊断改进

年度自诊 → 反馈进度 → 呈现事实与成果 → 明确达成率 → 查找问题 → 提出改进措施

25个职能部门完成2017、2018年重点目标任务自诊报告

部门自我诊改报告

**年终反馈 目标任务完成情况**

开展意识形态工作监督

序	下达任务	开展工作	完成情况	流程记录
标题:	开展意识形态工作监督		年度: 2018	
任务下达部门:	院领导		任务下达人: 孙峰	
接收任务部门:	纪委办公室、监察室		任务等级: 一级	
来源:	0		权重(%):	
考核要素:	有专项巡查方案, 操作性强, 重点对学院意识形态责任制落实情况进行, 能提出针对性的问题与不足; 6月底前完成, 形成巡查报告1份, 对进一步整改落实有指导意义。			
考核标准:	1. 4月份完成专项巡查方案, 组建专项巡查工作小组; 2. 5月份完成巡查工作, 对学院意识形态责任制落实情况进行, 能提出针对性的问题与不足; 3. 6月上旬完成巡查报告1份, 对进一步整改落实有指导意义。			
任务组:	事实与数据呈现成果成效			
任务完成类别:	事实与数据呈现成果成效			

所有完成情况详细备注

**质量管理办公室 2018 年度工作诊断报告**

一、部门重点目标任务完成情况

2018 年所管办共接受学院下达的 6 项任务, 其中 A 类目标任务 2 项, B 类目标任务 4 项。

- 做好事前目标和标准制定, 对部门任务明确了量化, 具体的工作标准和工作进度, 将 ABC 类任务分解为 26 项工作, 并落实到责任人, 使年度目标清晰, 标准明确, 责任到人。
- 抓好事中监测预警, 详细制定一员联系表, 每月通过一员联系表反馈工作和自我诊断, 对未完成或质量不佳的工作及时改进。
- 做好事后总结改进, 通过年度的任务结果梳理上报, 及时反思, 发现工作中的问题, 提出改进措施。

重点任务具体完成情况:

序号	任务属性	任务名称	完成进度	完成结果
1	A	编制学校年度质量报告	100%	K 学院质量年度报告
2	A	制定平台资源采集责任, 审核管理、修改制度	100%	文件:《数据管理办法》
3	B	成立数据研究中心	100%	文件:《关于成立数据研究中心的通知》
4	B	组织、推进系统工作实施	100%	全院各部门调研、工作工作标准
5	B	完善系统工作包	100%	本部门职责、工作工作标准
6	B	修改完善纵向 5 系统中各类事项的办理流程	100%	梳理出本部门管理事项, 编制 10 个工作流程

二、部门自我诊断和改进工作完成情况

# 螺旋建立与运行

2. 是否建立学校各组织机构履行职责的诊改制度，方法与手段是否可操作，是否有效运行。

如学校、专业、课程、教师、学生五个层面自我诊改运行制度及一系列激励保障制度的诊改相关制度。

3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

# 螺旋建立与运行

学校层面螺旋建立与运行的基本要求：

- 1.学校根据规划细化目标任务，结合最新工作要求，制定年度工作计划。
- 2.有年度工作计划执行情况的监测预警与改进措施。
- 3.学校依据事实和数据形成诊断报告，与既定的年度工作计划目标相对应。

# 螺旋建立与运行

## 专业层面

1.学校是否建立专业建设质量诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。

### (一) 明确主体，厘清学校、专业关系

教务处

专业团队

制定学校层面统一的标准文件

- 专业设置与动态调整标准
- 专业资源配置基本标准
- 专业建设标准
- 专业质量诊断标准

引导

➢ 编制专业建设方案

《工业分析技术》专业建设方案

二 级 学 院：\_\_\_\_\_  
执 笔 人：\_\_\_\_\_  
审 核 人：\_\_\_\_\_  
审 日 期：\_\_\_\_\_

2017年8月



出台专业层面诊改实施方案(办法)，明确专业诊改的主体、诊断内容和诊改周期等。

专业诊改要求全覆盖！



# 螺旋建立与运行

## (一) 明确主体，厘清学校、专业关系

教务处

专业团队

建立专业目标-课程目标-课堂教学目标的逻辑关系



引导

构建课程体系  
制定专业教学标准



# 螺旋建立与运行



# 螺旋建立与运行

## (二) 确定建设目标，制定专业建设方案

专业完成专业建设方案制定

开展  
SWOT分析  
明确  
发展战略  
进行  
标杆分析  
找到差距

确定  
建设  
目标  
和  
标准

具体目标	工作任务	工作标准	2016	2017	2018	2019	2020
完善焊接专业人才培养模式	完善了人才培养模式，多途径协同育人	完善“121”工学结合人才培养模式	1	1	1	1	1
		建设现代学徒制、卓越人才培养等机制并运行		1	1	1	1
打造一支教育教学能力强，具备国际 资格的优秀教学团队	1.建设省级优秀教学团队和教学名师，塑造行业内影响力的专业带头人	省级优秀教学团队1支		1			
		教学名师1名		1			1
		培养1名专业带头人		1			1
		2名以上教师获得职称晋升				1	1
		引进博士2人，攻读博士2名	1	2	1		
		新增1名以上骨干教师					1
2.优化团队结构，培养骨干教师， 通过培训，提高为行业企业服务的能力， 建设科研团队，提高“双师”比例	2.优化团队结构，培养骨干教师，通过培训，提高为行业企业服务的能力，建设科研团队，提高“双师”比例	“双师”比例上升至85%	50%	60%	70%	80%	85%
		院级科研团队1支		1			
		国家职业资格证书比例由78%上升至90%	78	80%	85%	85%	90%
		国际职业资格证书比例由44%上升至70%	50%	55%	60%	65%	70%
		行业职业资格证书比例由33%上升至50%	33%	40%	45%	45%	50%
3.特聘教授、 担任兼职教师	3.特聘教授、担任兼职教师	每年会议培训等全覆盖					
		特聘教授、技能大师、	1	1			
		新增兼职教师3名以上	1	1			
引领资源建设和信息化教学，校企合 作共建课程和焊接专业教学资源库	1.完善国内外标准融入的课程体系 建设课程	兼职教师教学课时由17	17%	20%			

具体目标

工作任务

工作标准

年度目标

焊接技术与自动化专业建设目标标准

# 螺旋建立与运行

## (三) 确定人才培养目标，编制专业教学标准

### 专业完成专业教学标准制定

#### 专业培养目标

序号	具体内容
A	能够解决检验检测中的实际问题，应用理论知识在质量检测和质量保证中发挥有效作用。
B	能够在工作中发挥有效的领导、沟通和协调作用。
C	能够使自身行为符合很高的道德水准。
D	能够使终身学习内化于心。
E	能够为经济社会发展贡献才智。

#### 毕业要求

序号	毕业能力要求	对应的培养目标
1	能够将数学、自然科学、专业理论知识应用于检验检测中的能力。	A
2	能够识别、提出并解决检验检测问题的能力。	A、C
3	能够使用现代化的检测手段，具备检验检测所必需的技能、技巧。	A
4	能够设计并进行实验，分析和解释所得数据。	A
5	能够在经济、安全、环境、健康、道德和伦理等制约下，设计科学的方法解决实检验检测实际问题，满足实际需求。	A
6	能够在跨领域的团队中发挥有效的领导、协作和沟通作用。	B、C
7	能够形成诚实守信、爱岗敬业、精益求精、实事求是的品德。	C、E
8	能够有效进行口头和书面的交流。	

#### 毕业能力要求指标点

序号	毕业能力要求	能力要求指标点序号	对应的毕业能力要求指标点
1	能够将数学、自然科学、专业理论知识应用于检验检测中。	1.1	1.应用数学工具建立结果分析的方法；
		1.2	2.运用科学概念解决检验检测问题；
		1.3	3.运用专业理论知识建立并评价检验检测方法
2	能够识别、提出并解决检验检测中的问	2.1	1.解读具体检测方案，识别检验检测的关键点；
		2.2	2.按照已知标准，提出并解决检验检测问题；

工业分析与检验检测专业教学标准

# 螺旋建立与运行

## (四) 实施监测预警

### 依托一页纸报表实施建设项目月度反馈

建设目标

月度监测

预算执行

1	项目负责人, 薛叙明	项目名称, 应用化工技术专业江苏省高校品牌建设工程一期项目	日期, 2018.10																			
2	项目目标, 支撑和服务于常州及江苏化工产业发展, 在全国同类院校中具有领先优势和国际影响力的品牌专业。																					
3	目标	主要任务	项目完成日期, 2018年12月	责任人/优先级																		
4	●	1 引进或培养博士2-3名, 提高师资队伍学历结构, 提高专业服务能力	●●●●●●●●	28	2-3个规定的“3+3”中高职院校合作基地, 培养学生60名以上	●●●●●●●●														A	B	B
5	●	2 5人次以上专业教师参加国内职教交流, 提高专业影响力	●●●●●●●●	29	建设1个校地企合作培训基地	●●●●●●●●														A	C	B
6	●	3 选派3人次教师海外学习先进职教理念, 优化专业课程建设	●●●●●●●●	30	立项1项省部级以上教育教学研究课题	●●●●●●●●														A	B	B
7	●	4 7人次专业教师国内访学提高素质, 提高专业服务能力	●●●●●●●●	31	召开一次专业建设理事会会议, 讨论修订专业标准、课程标准	●●●●●●●●														A	B	B
8	●	5 聘请现代化工企业专家教授1人, 提高专业师资实践能力	●●●●●●●●	32	专业教师发表教育教学改革论文5篇以上	●●●●●●●●														A	B	
9	●	6 参加信息化培训及比赛	●●●●●●●●	33	推进现代学徒制试点	●●●●●●●●																
10	●	7 派遣1名专业教师进企业教师工作站, 深化校企合作办学	●●●●●●●●	34	访专业学生教学、英语课程实施分层教学	●●●●●●●●																
11	●	8 采购生产装置30仿真教学平台	●●●●●●●●	35	形成专业诊断与改进报告	●●●●●●●●																
12	●	9 半实物仿真实训装置	●●●●●●●●	36	完成专业标准和课程标准	●●●●●●●●																
13	●	10 化工单元操作实训改造	●●●●●●●●																			
14	●	11 化工工艺实训室改造	●●●●●●●●																			
15	●	12 完成2本富媒体教材制作	●●●●●●●●																			

专业建设月度反馈  
 主体：专业团队  
 预警周期：每月  
 依托平台：专业发展平台/一页纸

目标

成本

数据与持续

教师发展团队建设预算88万元, 使用42.877534万元	<div style="width: 48%;"></div>
课程教材资源开发预算62万元, 使用13.5640万元	<div style="width: 22%;"></div>
实验实训条件建设预算135万元, 使用136.068012万元	<div style="width: 100%;"></div>
专业创新创业预算34万元, 使用1.625534万	<div style="width: 5%;"></div>
国内外教学交流合作预算40万元, 使用8.6646万元	<div style="width: 22%;"></div>
教育教学改革与研究预算11万元, 使用4.90267万元	<div style="width: 45%;"></div>

(1) 教师发展与团队建设: 今年派遣教师至海外学习计划顺利完成;  
 (2) 课程教材资源开发: 已架构完成课程体系和建设模式, 课程建设目前进展顺利;  
 (3) 实验实训条件建设: 化工单元操作实训基地合同应在2018年6月底前完成, 因多方面原因, 未能按时完工, 其他改造项目进展顺利;  
 (4) 国内外教学交流合作: 目前工作进展顺利, 已完成既定目标;  
 (5) 校企合作培训基地的建设后续加强与扬子巴南大和阿利斯顿进一步合作, 推进该项目建设。

# 螺旋建立与运行

## (五) 实施专业建设诊改

### 依托专业发展平台实施建设任务年度诊改

#### 原因：

1.招生主要2个指标点未达成，第一志愿报考率22.5%，目标50%，招生计划完成率82.31，目标90%。主要原因是家长和学生对焊接技术与自动化专业的认知度不够，在人们的印象中，工作比较苦，环境比较差，家长不舍得，学生也不愿意报考。

#### 改进措施：

- 1.加大专业宣传能力；
- 2.打造办学特色，提高学生就业竞争力；
- 3.构建科学的招生体系，用好激励政策。

2017

二级指标	目标值	实际值	达成情况
第一志愿报考率	60%	22.5%	未达成
新生报到率	100%	100%	已达成
就业现状满意度	100%	100%	已达成
毕业生工作与专业相关度	75%	95.74%	已达成
年终就业率	100%	95.35%	未达成
招生计划完成率	98%	82.31%	未达成
就业率	100%	96%	已达成

# 螺旋建立与运行

## (五) 实施专业建设诊改

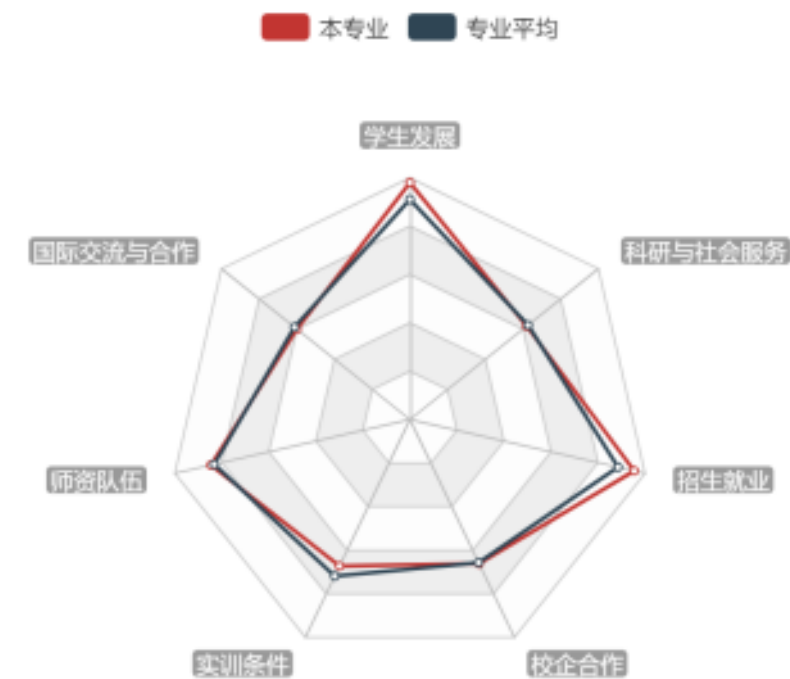
## 依据专业发展平台数据撰写专业诊改报告

### 诊改报告

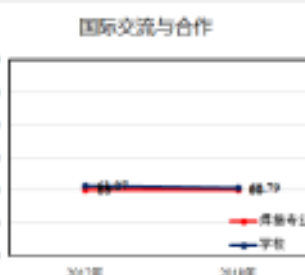
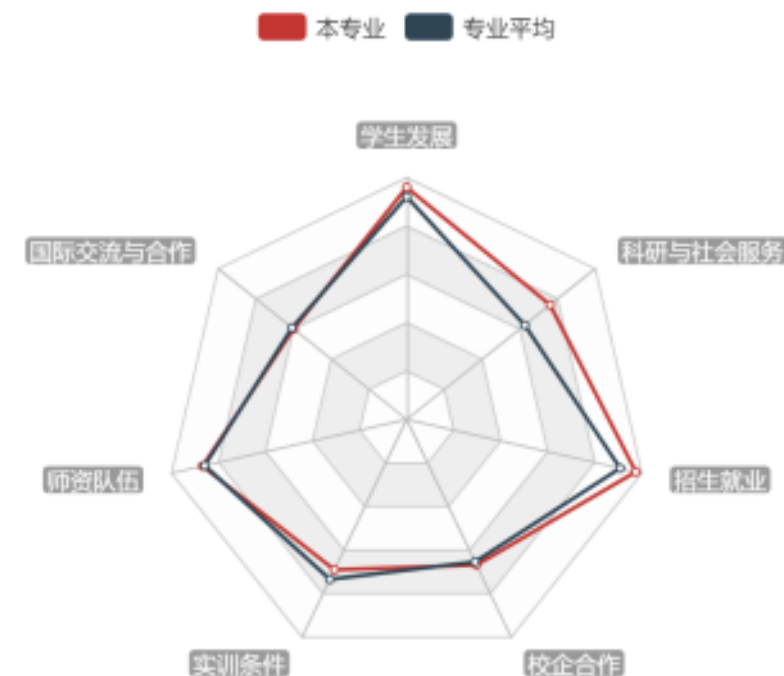
- 一、制定规划数
- 二、达成目标数
- 三、未达成目标数
- 四、分析未完成原因
- 五、改进措施
- 六、需外力支持

主体：专业团队  
诊改周期：一年/三年  
依托平台：专业发展平台

焊接技术与自动化(高中后)-2017



焊接技术与自动化(高中后)-2018



# 螺旋建立与运行

## 专业层面

2. 现有专业是否都按运行制度实施诊改。  
要求专业诊改全覆盖。

3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。



# 螺旋建立与运行

专业层面螺旋建立与运行的基本条件：

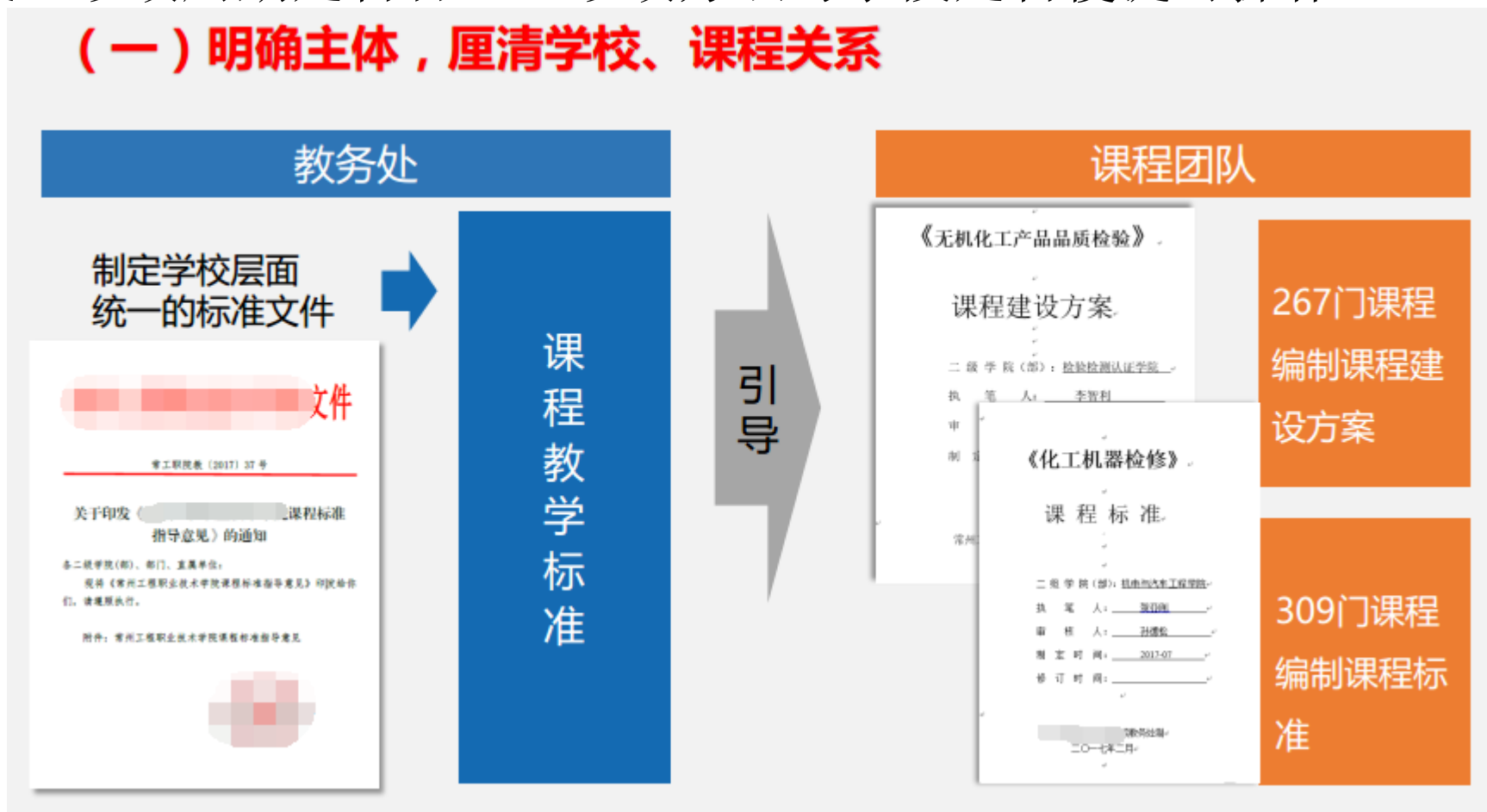
- 1.建有专业诊改运行制度。
- 2.学校所有专业均按照制度开展诊改。
- 3.专业团队依据事实和数据形成诊改报告，并与既定的专业建设目标标准相对应。

# 螺旋建立与运行

## 课程层面

1.学校是否建立课程建设与课程教学质量的诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。

### (一) 明确主体，厘清学校、课程关系



出台课程层面诊改实施方案(办法)，明确课程诊改的主体、诊断内容和诊改周期等。

要求公共基础必修课、专业核心课程全部按制度开展诊改！

# 螺旋建立与运行

## (二) 实施课程建设诊改

### 1、年度建设目标任务落实到个人，编制课程年度工作计划

分项任务	建设内容	预期成果	2017.8-2018.8 建设成果	2018.8-2019.8 建设成果	责任人
课程资源建设	动画资源建设	12个	6个	6个	史维琴、吴叶军
	文本资源	243个	150个	93个	姜泽东、吴叶军
	视频资源	377个	200个	177个	姜泽东、吴叶军
	其它资源	216个	120个	96个	陈保国
教材建设	配套教材建设	出版教材1本	编写教材	出版教材	姜泽东
教学改革	发表论文	发表论文1篇	/	/	/

《典型结构件焊接工艺编制及焊接》  
课程目标任务表

# 螺旋建立与运行

## (二) 实施课程建设诊改

### 2、实施监测预警

### 课程建设月度监测

2018教务处课程建设项目

负责人：程珊珊		项目名称：《餐饮经营与管理》课程建设		日期：2018-04-30	
主要目标：建成院级精品在线开放课程					
目标	主要工作	完成情况	责任人	优先级	
逐步完善教学文件修订	01 制定修订符合本校学生特点的《餐饮经营与管理》课程标准	●●	A B		
逐步完善教学文件修订	02 优化《餐饮经营与管理》课程设计	●●	A B		
积极开发课程教材	03 课程教材框架	●	A B C D		
积极开发课程教材	04 样章编制	●○	A B C D		
积极开发课程教材	05 编写教材1-4章	○	A B C		
深化教学改革	06 申报教学研究改革课题1项	●○	A B		
深化教学改革	07 积极参加教师能力大赛至少1项	●●○	A B		
深化教学改革	08 教材评价制度改革完成40%	○	A B		
充实课程资源建设	09 丰富本课程组文资料：电子书及期刊各5册		A B		
充实课程资源建设	10 录制涵盖餐饮服务技能点的微课视频资源10个		A B C D		

出现进度滞后

4月份反馈

课程建设月度监测  
主体：课程团队  
预警周期：每月  
依托平台：一页纸管理平台

矩阵（目标、主要工作、日期、成本）

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 程珊珊 罗元 尹志 朱玲

行正常，但样章编制进度缓慢；5月份应加快完成样章编制，否则会影响教材编写的进度。

4月份完成信息化能力初赛，教材样张编写进度滞后，5月份要组织加快进度

2018教务处课程建设项目

负责人：程珊珊		项目名称：《餐饮经营与管理》课程建设		日期：2018-05-31	
主要目标：建成院级精品在线开放课程					
目标	主要工作	完成情况	责任人	优先级	
逐步完善教学文件修订	01 制定修订符合本校学生特点的《餐饮经营与管理》课程标准	●●	A B		
逐步完善教学文件修订	02 优化《餐饮经营与管理》课程设计	●●	A B		
积极开发课程教材	03 课程教材框架	●	A B C D		
积极开发课程教材	04 样章编制	●●	A B C D		
积极开发课程教材	05 编写教材1-4章	●○	A B C		
深化教学改革	06 申报教学研究改革课题1项	●●	A B		
深化教学改革	07 积极参加教师能力大赛至少1项	●●●○	A B		
深化教学改革	08 教材评价制度改革完成40%	●○	A B		
充实课程资源建设	09 丰富本课程组文资料：电子书及期刊各5册	●●●○	A B		
充实课程资源建设	10 录制涵盖餐饮服务技能点的微课视频资源10个		A B C D		
充实课程资源建设	11 完善课件、教案、试题库各10个		A B C D		
充实课程资源建设	12 完善校内实践教学建设		B A		

任顺利完成

5月份反馈

“餐饮经营与管理”课程监测预警

5月份已完成样章编制和积极申报教学改革课

矩阵（目标、主要工作、日期、成本）

1 2 3 4 5 7 8 9 10 11 12 程珊珊 罗元 尹志 朱玲

5月份已完成样张编制，并完成2项课程申报，其余各项工作顺利开展

# 螺旋建立与运行

## (二) 实施课程建设诊改 3、实施诊断改进

2017教务处课程建设项目																				
负责人: 樊亚娟		项目名称: 《化工生产工艺组织与实施》资源库建设							日期: 2018-12-31											
主要目标: 建成富媒体教材1本; 50个微课双语视频; 500个课程素材(图片、动画、视频等); 建成学校学习平台。																				
目标	主要工作	项目结束时间: 2018.12										负责人/优先级								
建成富媒体教材1本	1 建成富媒体教材1本	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	B								
30个微课视频	2 30个微课视频	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	B	C	D						
400个课程素材	3 400个课程素材	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	B		D	C					
建成学校学习平台	4 建成学校学习平台	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	B	C	D	E					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	程	刘承	伍士	张	王	王	丁

### 课程建设诊改报告

- (一) 课程建设目标达成分析
- (二) 课程建设现状诊断
- (三) 课程建设改进举措

#### 诊改报告

矩阵(目标、主要工作、日期)

#### 课程建设目标任务达成情况分析

对照2017年课程建设任务, 完成图片100张, 微课20个。按照进度安排全部完成任务。

#### 课程建设现状诊断

存在问题: 劳务经费使用率为50%。经费未能按照预算全部使用。  
分析原因: 由于学校财务制度限制, 劳务经费报销难度大。

#### 课程建设下年度改进举措

更加精细合理的进行经费预算。

### 课程建设年度诊改报告

课程建设年度诊改  
主体: 课程团队  
周期: 每年  
依托平台: 一页纸管理平台

# 螺旋建立与运行

## (三) 实施课程教学诊改

### 1、建设云课堂，实施课程教学信息化管理

### 教师确定单元教学目标标准，完成单元教学设计

#### 课堂整体设计

课次标题: 任务2.5 盐酸含量测定

教学目的: 检验员使用准备好的仪器和配制好的溶液运用拟定的检测方案准确测定工业盐酸试剂纯度。

能力目标: 1. 能用拟订的分析方案测定工业盐酸试剂纯度;

2. 能运用有效数字的修约规则和运算规则正确记录实验数据和计算分析结果。

知识目标: 分析化学中常用的法定计量单位; 有

素质目标: 实事求是的工作作风; 废液的环保处

### 确定单元教学目标标准



#### 教学活动

##### 课前

返回 | 添加

6-15-1 HAc的测定 (05:41)

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

6-15-2 HAc的测定 (10:35)

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

6-15-3 HAc的测定 (03:45)

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

##### 课堂

返回 | 添加

课前问题讲解

返回 | 编辑 | 删除

NaOH标定

返回 | 编辑 | 删除

作品展示-不过结果记录表

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

作品展示-NaOH标定结果

编辑 | 预览 | 删除 | 复制

盐酸含量测定实验

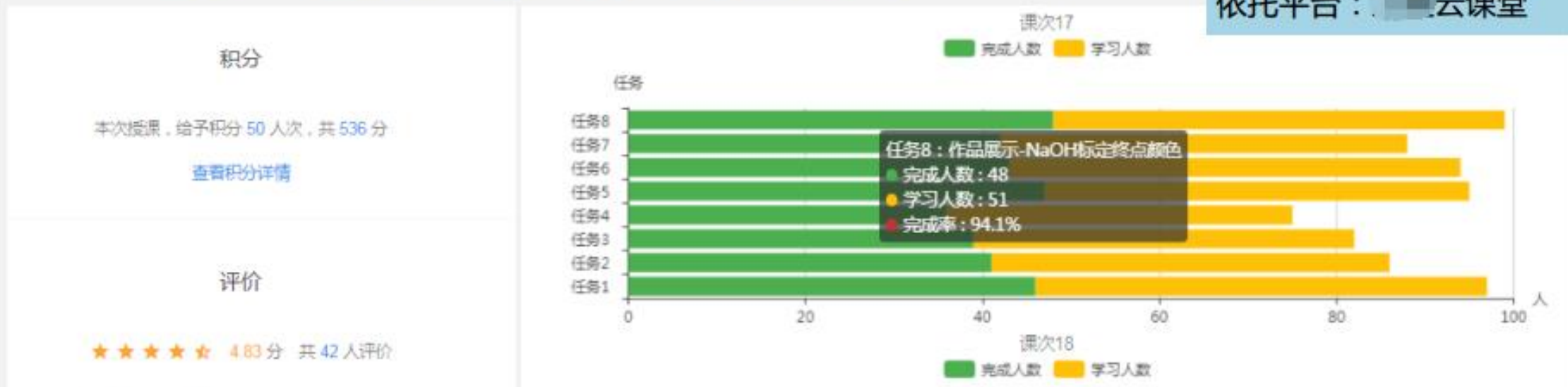
### 设计单元教学活动

# 螺旋建立与运行

## (三) 实施课程教学诊改

### 2、对标单元教学目标，开展实时性诊改

课堂教学实时性诊改  
主体：课程教师  
周期：一次课/每单元  
依托平台：云课堂



学生达标情况：

➤ 根据云平台数据结合学生工作过程页上交情况，本次课学生达标率为85%

➤ 由于课时限制和每个学生学习能力和学习态度的差异，本次课有小部分学生未达标，对于本次课没有达标的同学，在课后再进行自我训练直至达标。

# 螺旋建立与运行

## (三) 实施课程教学诊改

### 3、对标课程目标及实施情况，开展期末课程教学诊改





# 螺旋建立与运行

## 课程层面

2. 现设课程是否都按运行制度实施诊改。

要求公共基础必修课、专业核心课程全部按制度开展诊改。

3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

# 螺旋建立与运行

## 课程层面螺旋建立与运行基本要求：

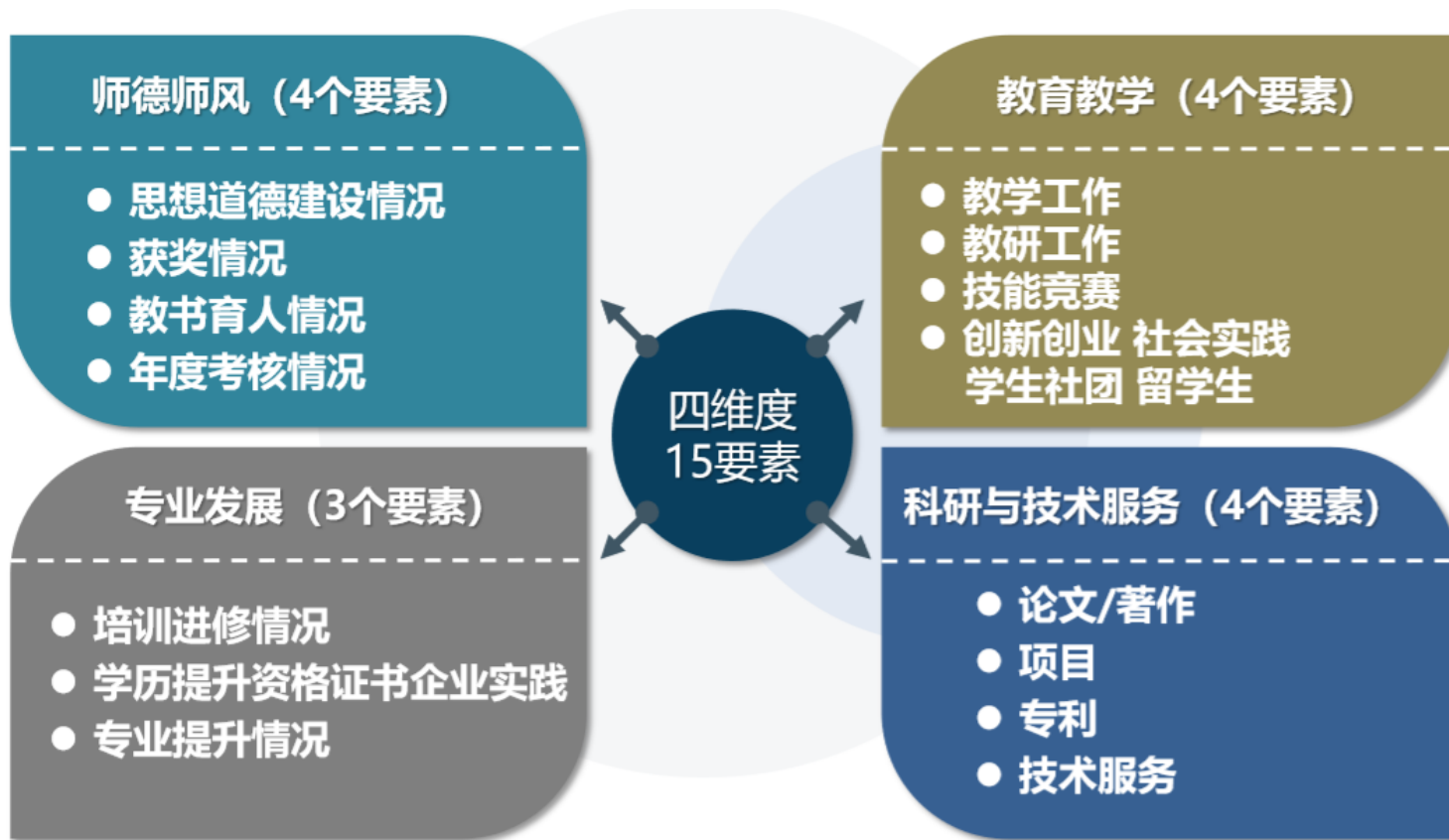
- 1.建有课程诊改运行制度。
- 2.要求公共基础必修课、专业核心课程全部按制度开展诊改。
- 3.课程团队依据数据和事实形成诊改报告，并与既定的课程目标标准相对应。

# 螺旋建立与运行

## 教师层面

1.学校是否建立教师个人发展自我诊改制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。

### 1.教师个人发展目标、标准的确定。



出台教师层面诊改实施方案(办法)，明确诊改的主体、诊断内容、诊改周期和监测预警等。

至少要有  $\frac{2}{3}$  以上（含  $\frac{2}{3}$ ）的专任教师按制度开展诊改。

# 螺旋建立与运行

## 2. 依托线上教师个人发展平台，教师自主编制个人发展规划。

教师个人发展规划 (2018-2020)				
姓名	年龄	政治面貌	行政职务	个人签名:
学历	学位	职称	取得时间	
序号	一级指标	二级指标	三年规划内容 (个人填写)	备注
1	师德师风建设	思想道德建设情况	能否按时参加学校、部门组织的政治理论学习、培训等 (是、否)	选项画√
2		参加学校组织的师德师风相关活动_____次		
3		参加精神文明建设、奉献爱心、志愿者活动、文体活动等_____次		
4		学生工作	担任 (班主任、辅导员、不担任)	选项画√
5		获奖情况	获得省级表彰_____项, 获得厅级表彰_____项, 获得校级表彰_____项	优秀教师、优秀党员、先进个人等等党政荣誉表彰
6		年度考核	获得年度考核优秀_____次	
7	专业发展情况	培训进修	参加国内教学能力提升培训_____次	
8		参加国内专业调研_____次		
9		参加出国出境培训_____次		
10		学历提升	在职攻读_____学历学位	
11		资格证书	获取_____资格证书 (等级证书) (非教师系列)	如注册会计师, 岩土工程师等。有级别的注明级别, 如高级人力资源管理师。
12		企业实践	到企业参加顶岗实践_____月	3年内累计
13	专业提升		(是 否) 获得双师资格认证	选项画√, 已认定的画√
14		职称: 取得_____资格	年限不够可不填	
15		聘任为 (教研室主任、专业带头人、副院长、院长)	可不填	
16		被评为 (校、教育厅) 骨干教师, 被评为 (校、厅、省、国家级) 教学名师		

17	教学教研情况	教学工作	承担_____门课程, 年均教学量达到_____课时	
18		学生评教优秀_____次		
19		(主持、参与) 校级教学改革项目_____项		
20		(主持、参与) 厅级教学改革项目_____项		
21		(主持、参与) 省级教学改革项目_____项		
22		(主持、参与) 教学改革项目荣获_____级别奖励		
23	技能竞赛	教改工作	(主持、参与) _____级别质量工程项目	
24		参加_____级别教学技能竞赛, 并获_____等奖。		
25		指导学生参加_____级别技能大赛, 并获_____等奖。		
26		指导青年教师_____人。		
27	教学指导	指导青年教师_____人。		
28		指导学生社团_____ (时间)		
29		指导学生开展社会实践_____次。		
30	论文/著作	指导开展_____专业学生创新创业活动		
31		公开发表CN论文_____篇, 核心及以上_____篇		
32		(主编、副主编, 参编) 著作、教材_____部		
33		(主持、参与) 校级项目_____项。		
34	科研与技术服务情况	项目	(主持、参与) 厅级项目_____项。	
35			(主持、参与) 省级项目_____项。	
36			(主持、参与) 国家级项目_____项。	
37		(主持、参与) 项目荣获_____级别奖励。		
38		(主持、参与) 横向项目_____项, 获得经费支持_____万元		
39		专利	(主持、参与) 发明专利_____项。	
40	技术服务	(主持、参与) 实用新型专利_____项。		
		技术服务	企业职工培训、技术咨询、技术革新等	

# 螺旋建立与运行

## 3. 依托线上教师个人发展平台数据进行监测预警。

如利用智慧校园的教师发展平台教师画像，实时呈现教师在师德师风、教学教研、科研与技术服务、教师发展等四个方面的发展态势，通过个人值、部门平均值、同级平均值、部门最高值、同级最高值等画像对比，形成预警。或根据诊断点和完成时间形成预警。

# 螺旋建立与运行

## 4、教师发展诊断改进



教师标准自测
内在素质自我测量
业绩自我测量
教师个人自我测量报告
教师发展规划
教师发展规划制定
教师发展规划报告
教师诊断改进
教师诊断
教师改进

### 教师发展规划报告

年度: 2018 查看

年份	规划项目	规划目标	达成情况
2018	教学名师	数量: 1	未达成
2018	骨干教师 (学术骨干)	数量: 1	已达成
2018	课程资源建设	数量: 1	已达成
2018	微课资源	数量: 2	已达成
2018	教材建设	数量: 1	已达成
2018	指导学生参加技能、学科、体育竞赛获奖	数量: 1	已达成
2018	社会兼职	数量: 1	未达成
2018	知识产权	数量: 5	已达成
2018	学术论文	数量: 1	已达成
			达成率: 77.78%

### 教师改进

年度: 2018 查看

2018年度 教师改进

教师姓名	目前岗位	所属部门
叶爱英	人事处教师发展中心	教师工作部
制定规划数	0	达成目标数
未成目标数	0	

#### 分析未达成原因

2018年未制定目标规划, 未能进行教师诊断改进工作

#### 改进措施及改进效果

2019年制定规划目标, 尽量努力执行

#### 需外力支持

脱产一到两个月的时间, 完成博士学习的实验

# 螺旋建立与运行

## 教师层面

2.所有教师是否都按运行制度实施诊改。

至少有  $2/3$  以上（含  $2/3$ ）的专任教师按制度开展了诊改。

3.诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。

# 螺旋建立与运行

## 教师层面螺旋建立与运行的基本要求

- 1.建有教师诊改运行制度。
- 2.至少有  $2/3$  以上（含  $2/3$ ）的专任教师按制度开展了诊改。
- 3.教师依据数据和事实形成诊改报告，并与既定的教师个人发展目标相对应。



# 螺旋建立与运行

## 学生层面

1.学校是否建立引导学生进行自我诊改的制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。

### (一) 学生发展目标标准建立

#### 1、制定学生发展标准



### 学生发展标准

四维度

20个要素

80个指标

#### 学业发展

- 1.学业目标
- 2.时间管理
- 3.学习策略
- 4.思考表达
- 5.学业规划

#### 职业发展

- 1.职业目标
- 2.职业规划
- 3.职业提升
- 4.创新创业
- 5.求职发展

#### 个人发展

- 1.生命意识
- 2.体格体魄
- 3.心理人格
- 4.自我认知
- 5.自我管理

#### 社会能力发展

- 1.责任担当
- 2.行为举止
- 3.与人相处
- 4.团队协作
- 5.社会参与

出台学生层面诊改实施方案(办法),明确诊改的主体、诊断内容、诊改周期、监测预警和指导机制等。

至少有一个年级学生按制度开展诊改。

# 螺旋建立与运行

## 2. 依托线上学生个人发展平台，学生自主编制个人发展规划。

### 学生发展中心

陈思佳/女  
2018090937

统招普通  
学生类型

1999-10-19  
出生年月

3年  
学制

水利工程学院  
院系名称

藏族  
民族

工程造价（水利工程造价  
专业名称  
方向）

共青团员  
政治面貌

15188008951  
联系电话

显示扩展信息

### 学生发展中心/个人发展总体目标

姓名	学号	院系	班
陈思佳	1909-10-19	专业	工程造价（水利工程造价方向）
政治面貌	共青团员	联系方式	15188008951

制定三年总目标

个人发展规划内容

优势：  
个人兴趣爱好特点

劣势：  
学习不主动，规划不清晰

（请结合生涯课、个人生涯、职业决策理论指导制定）

1. 学业发展目标  
总入学三年平均成绩不低于 80.0 分，不及格门数不超过 2 门；  
总获得奖学金次数（优秀学生奖学金 - 次数） 1 次；  
总获得专业资格证书（水利工程证书）

2. 个人发展目标  
总参加校级创新创业培训不少于 1 次；  
总参加校级创新创业大赛不少于 1 次，不及格次数不超过 1 次；  
总心理健康测评结果为 合格

# 螺旋建立与运行

## (二) 学生发展监测预警

### 1、学生成长电子档案：记录三年成长轨迹

发展提升



姓名	学号	院系	专业	课程名称	学分	成绩	评价
张某某	2017001	计算机学院	软件工程	大学英语	4	85	良好
李某某	2017002	计算机学院	软件工程	大学英语	4	78	中等
王某某	2017003	计算机学院	软件工程	大学英语	4	92	优秀
赵某某	2017004	计算机学院	软件工程	大学英语	4	88	良好
孙某某	2017005	计算机学院	软件工程	大学英语	4	75	中等
周某某	2017006	计算机学院	软件工程	大学英语	4	90	良好
吴某某	2017007	计算机学院	软件工程	大学英语	4	82	良好
郑某某	2017008	计算机学院	软件工程	大学英语	4	79	中等
冯某某	2017009	计算机学院	软件工程	大学英语	4	87	良好
陈某某	2017010	计算机学院	软件工程	大学英语	4	80	良好

# 螺旋建立与运行

## (二) 学生发展监测预警

学生依据成长发展状态自我诊断



个人规划及智能预警

指标名称		参考值	目标值	达成值	是否达标	诊改意见
学业发展	学业目标与规划					
	努力学习，必修课不及格门次不超过（0-3门）	0-3	1		未达标	呀，需要加油了，争取不挂科
时间管理	按要求参加早锻炼，缺勤次数不超过（0-5次）	0-5	1		未达标	请积极的参加早锻炼，加强身体素质
	按要求参加早晚自习，缺勤次数不超过（0-5次）	0-5	1		未达标	你需要好好学习了，要按时参加早晚自习哦
	按时就寝，晚归次数不超过（0-5次）	0-5	1		未达标	请按时就寝，不要晚归
学习能力与技巧	获得外语、计算机等级证书	是/否	是	否	未达标	还需要继续努力学习计算机和英语知识哦！
思考与表达	平均每周课堂发言次数不少于（0-10次）	0-10	5	否	未达标	你课堂活跃度不够，需要加强
学业提升	学习成绩有进步	是/否	是		未达标	不错哦，有进步
	有学历提升规划并付诸行动	是/否	是		未达标	需要提前做好学历提升的规划，并有所行动哦
职业发展	制定职业生涯规划书	是/否	是		未达标	请及时制定自己的职业生涯规划书
职业规划	参加职业规划讲座及大赛不少于（0-5次）	0-5	2		未达标	需要多参加职业规划类的讲座及比赛哦
职业能力拓展	参与各类协会或社团不少于（0-5个）	0-5	2		未达标	需要多参加一些社团组织哦
	参加各类竞赛不少于（0-5个）	0-5	2		未达标	需要多参加些各种比赛，有好处的哦
创新创业	参与创新创业类公选课或讲座不少于（0-5次）	0-5	2		未达标	请多多参加创新创业类的课程和讲座哦

# 螺旋建立与运行

## (三) 学生发展诊断改进

学生分析总结，调整目标方向

发展数据生成

发展方向修正

个人分析总结

动态监测预警

个人规划制定

学生自我诊断

1. 【多选题】当前取得主要成绩是什么？（可多选）

- 学习成绩比较理想
- 加入了理想社团
- 参加志愿服务类的主题活动
- 获得“三好”“优秀”等荣誉称号
- 取得资格证书或职业技能等级证书
- 参加竞赛或创新创业类实践活动
- 其他（请简要填写）

学生个人  
学期诊改小结

2. 【多选题】当前存在的主要问题（可多选）

- 多个维度发展不平衡
- 自我认知或学业成绩不够理想
- 身体素质不强
- 社会实践参与不够
- 沟通能力不强
- 其他（请简要填写）

3. 【单选题】当前自我诊断小结

- 很好，我的成绩优秀，取得了与自己渴望的成绩，同时继续努力。
- 好，基本完成了预定目标，并超越自己制定更高的目标。
- 由于当前制定目标不认真，目标过高或过低，难以完成，下阶段会及时调整自己目标。
- 很遗憾，没有取得预定目标，不过我会继续努力。
- 其他（请简要填写）

4. 【多选题】接下来努力的方向（可多选）

- 端正学习态度，调整学习计划，争取取得更好成绩
- 评估自身现状，明确自己近期目标，并制定努力方向
- 调整心态保持积极心态，积极参加体育锻炼，生活规律
- 积极参加志愿服务活动，加强与他人友好交往
- 其他（请简要填写）

# 螺旋建立与运行

## 学生层面

2.所有学生是否按制度实施自我诊改。

至少有一个年级学生按制度开展了诊改。

3.诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体。是否根据自身基础进行改进。

# 螺旋建立与运行

学生层面螺旋建立与运行的基本要求：

- 1.建有学生诊改运行制度。
- 2.至少有一个年级学生按制度开展了诊改。
- 3.学生个体能依据自己制定的发展目标进行诊改。

# 引擎驱动与成效

1. 学校领导是否重视诊改，扎实推进，师生员工普遍能接受诊改理念，并落实于自觉行动中。

- 校党委于2017年6月专门成立质量管理办公室，负责诊改方案制定、诊改组织实施、诊改检查落实、诊改协调推进、诊改信息发布等工作。

职业技术学院委员会文件

2018.1.6号

关于成立全面推进教学工作诊断与改进组织机构的通知

学校各部门、各单位：

为贯彻落实教育部《关于全面提高职业教育质量若干意见》及《关于制定职业院校教学诊断与改进工作试点示范建设实施方案》（教高〔2015〕12号）、《教育部关于印发〈职业院校教学诊断与改进试点工作实施方案〉的通知》（教高〔2015〕12号），我校作为首批试点院校，制定《内强素质外强服务建设行动计划方案》（以下简称实施方案）已通过全校教职工大会研究审议，并经全校教职工大会表决通过，现印发给你们，请遵照执行。学校成立组织机构，具体通知如下，请认真贯彻执行。

— 2 —

3. 岗位职责和工作标准工作组

分管领导：李斌

负责部门：质管部

负责教师部门职责，统筹协调各部门工作，定期通报各部门工作，形成学校部门设置、部门职责、岗位设置、基本工作、工作标准系统化的职责体系。

```
graph TD
    A[领导小组] --- B[办公室]
    B --- C1[学校内部质量保证工作组]
    B --- C2[专业、课程建设质量工作组]
    B --- C3[教师队伍建设质量工作组]
    B --- C4[学生全面发展质量工作组]
    B --- C5[数据平台建设工作组]
    C1 --- D1[规划体系建设工作组]
    C1 --- D2[制度体系建设工作组]
    C1 --- D3[岗位职责和工作标准工作组]
    C1 --- D4[考核性诊改工作组]
```

明确工作责任  
层层落实任务  
确保质量达标

成立推进诊改工作组织机构

组织机构图

## 党政同责，齐抓共管，强化质量意识教育



党委会及校长办公会会议纪要



- 学校党委经常组织开展诊改理论学习，听取质量办关于诊改工作的专题汇报。学校召开诊改工作会议，推进实施方案落实。



# 引擎驱动与成效

组织师生员工参加诊改培训，师生员工普遍接受诊改理念。



杨应崧教授、袁洪志教授、何锡涛教授  
赴校开展诊改培训



外出  
参加  
诊改  
学习  
共计  
**100**  
余人  
次



校内  
开展  
诊改  
交流

机制引擎

# 引擎驱动与成效

出台诊改相关制度。

## 1、制度保障

形成内部质量保证体系运行制度56个

《学院重点目标任务诊改运行办法》

《专业诊断与改进运行办法》

《课程诊断与改进运行办法》

《教师发展诊断实施办法》

《学生发展自我诊改实施办法》

《大学生专利管理办法》

《学生境外研学管理办法》

《学生奖励条例》

《攻读博士、硕士学位进修管理办法》

《教学名师评选办法》

《高层次人才引进管理办法》

《2016年度部门绩效考核办法》

《绩效工资实施管理办法》



《教育质量年度报告管理办法》

- 《2018年专业课程质量年度报告》
- 《2018年教师发展质量年报》
- 《2018年学生发展质量年度报告》
- 《2017年招生工作年度分析报告》
- 《2017年科技工年度分析报告》

激发内生动力 促进自我改进

机制引擎

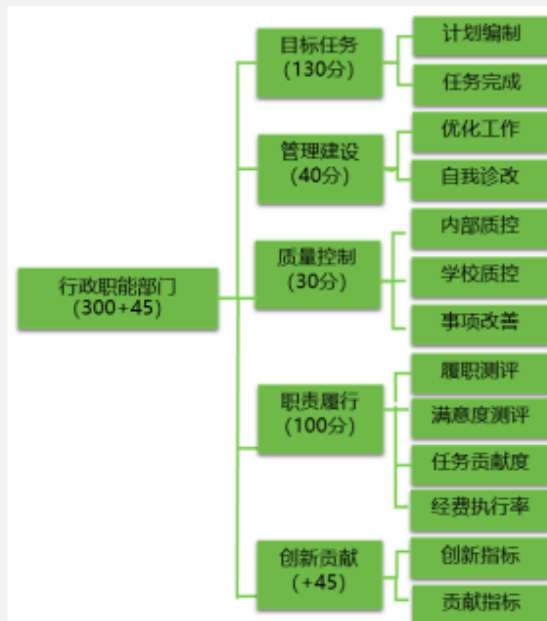
# 引擎驱动与成效

2. 学校是否建立与内部质量保证体系相适应的考核激励制度，将考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主的走向。

## 2、考核激励

部门绩效考核：1、保证目标任务有效落实，组织系统高效运行，工作质量持续改进  
2、激发各单位工作活力

- 聚焦重点工作
- 突出内部自控
- 动态调整指标
- 多元主体参与
- 过程结果结合
- 绩效诊改并举



一、二级学院绩效考核结果

序号	二级学院	总分
1	化工学院	265.09
2	制药学院	271.87
3	建工学院	249.83
4	装饰学院	234.66
5	信息学院	263.67
6	机电学院	247.49
7	经管学院	234.46

二、教学部绩效考核结果

序号	教学部	总分
1	体育部	140.31
2	基础部	184.48
3	马克思主义学院	199.95

1. 可将考核的内容放入个人发展中。
2. 教师考核和教师个人发展共用一套数据。
3. 学生考核和学生发展共用一套数据。
4. 五层面画像要看到诊改主体在整体的位置。

激发诊改主体的内生动力。

# 引擎驱动与成效



文化引擎

# 引擎驱动与成效

## 引擎驱动与成效的基本要求：

- 1.学校主要领导重视诊改制度建设，亲自部署诊改工作。分管领导抓方案的制定、指导、培训、落实、监督等工作。
- 2.学校有与年度工作计划任务执行情况关联的考核制度。
- 3.组织开展了校内的诊改宣传与培训。

# 平台建设支撑

1.学校是否按智能化要求对平台建设进行了顶层设计，平台架构是否具有实时、常态化支撑学校诊改工作的以下功能：

- (1) 能够实现数据的源头、即时采集。
- (2) 能够消除信息孤岛，实现数据的实时开放共享。
- (3) 能够进行数据分析，并实时展现分析结果。

可按照《中国教育现代化2035》中建设智能化校园作为顶层设计蓝图，建设一体化智能化的教学、管理和服务平台。

八是加快信息化时代教育变革。**建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。**利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合……推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

# 平台建设支撑

2.学校是否按照顶层设计蓝图，扎实推进平台建设。

- (1) 教育教学管理业务系统建设。支撑诊改五层面的业务系统要覆盖。
- (2) 数据中心和数据标准建设，推进源头数据采集和业务系统的数据融合，消除信息孤岛。
- (3) 网上办事大厅建设。
- (4) 移动端建设。

# 平台建设支撑

3.学校在数据分析、应用方面开展了哪些工作、取得了哪些成效。

- (1) 数据建模、挖掘、分析、应用，如画像。
- (2) 数据监测和预警。
- (3) 目标达成度计算。



# 平台建设支撑

平台建设支撑基本要求：

- 1.按智能化要求设计平台建设方案，至少有支撑诊改所需的 3 项功能。
- 2.方案中设计的业务系统基本覆盖五个层面的诊改运行。
- 3.按方案中设计的建设进程有步骤付诸实施。

# 海南政法职业学院

教育信息化建设只有落实学校每位师生，才能体现它的价值，才能发挥其应有的作用。基于这样的认识，学院从2012年开始积极探索开展教育信息化建设与应用。目前学院是：（1）全国职业院校校长、骨干教师网络学习空间人人通专项培训基地学校。（2）教育部网络学习空间优秀学校。（3）职业院校数字校园建设实验校。

全国职业院校校长、骨干教师  
网络学习空间人人通专项培训

**基地学校**

中华人民共和国教育部科学技术司  
中央电化教育馆  
二〇一八年

教育部2018年度网络学习空间  
应用普及活动

**优秀学校**

教育部办公厅  
2019年3月

职业院校数字校园建设

**实验校**

中央电化教育馆  
二〇一八年十二月

# 海南政法职业学院

全国教学能力大赛二等奖  
全国教学信息化大赛二等奖2次  
全国职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖

全国教育教学信息化交流展示活动

## 获奖证书

胡晓萌同志

报送的作品《Great Philosophers of Ancient China》荣获第二十二届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组课件

二等奖



证书编号: 12018322306060012  
官方网站: <http://www.cmea1998.com.cn>  
根据中央电化教育馆【教电馆[2018]199号】文件, 此证书打印有效, 可扫描二维码或登录网站验证。



全国教育教学信息化交流展示活动

## 获奖证书

陈特丽、胡晓萌同志

报送的作品《Spring Festival》荣获第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组课件

二等奖



证书编号: 42019402305010034  
官方网站: <http://www.cmea1998.com.cn>  
根据中央电化教育馆【教电馆[2019]142号】文件, 此证书打印有效, 可扫描二维码或登录网站验证。



## 荣誉证书

方震、张博、蒋文婷在2018年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛 高职组课堂教学 赛项比赛中, 参赛作品《建筑消防管理—消火栓水源及应用》荣获三等奖。

特此表彰, 以资鼓励。 ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组委会  
二〇一八年十二月  
编号: Js20181820

# 海政模式

2016年11月，教育部杜占元副部长莅临我院考察“网络学习空间建设与应用”情况，对学院取得的成果给予了高度肯定，将该成果称为教育信息化的**海政模式**。



# 教育信息化建设

1.2018年4月，《教育信息化2.0行动计划》（教技〔2018〕6号）

通过实施教育信息化2.0行动计划，到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标，即**教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校**，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台，推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。

# 智能化校园

2.2019年2月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》

八是加快信息化时代教育变革。**建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。**利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

# 智能校园支撑诊改

1. 《职业院校数字校园建设规范》（教职成函〔2015〕1号）
2. 《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）
3. 《关于印发<高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进>指导方案（试行）》启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）
4. 《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）
5. 《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）

# 智能化校园规划



状态展示  
挖掘分析

预测诊断  
改进优化



任何终端



电脑

## 智能核心层



统一门户、统一身份认证、单点登录



任何时间/地点



## 智能管理层



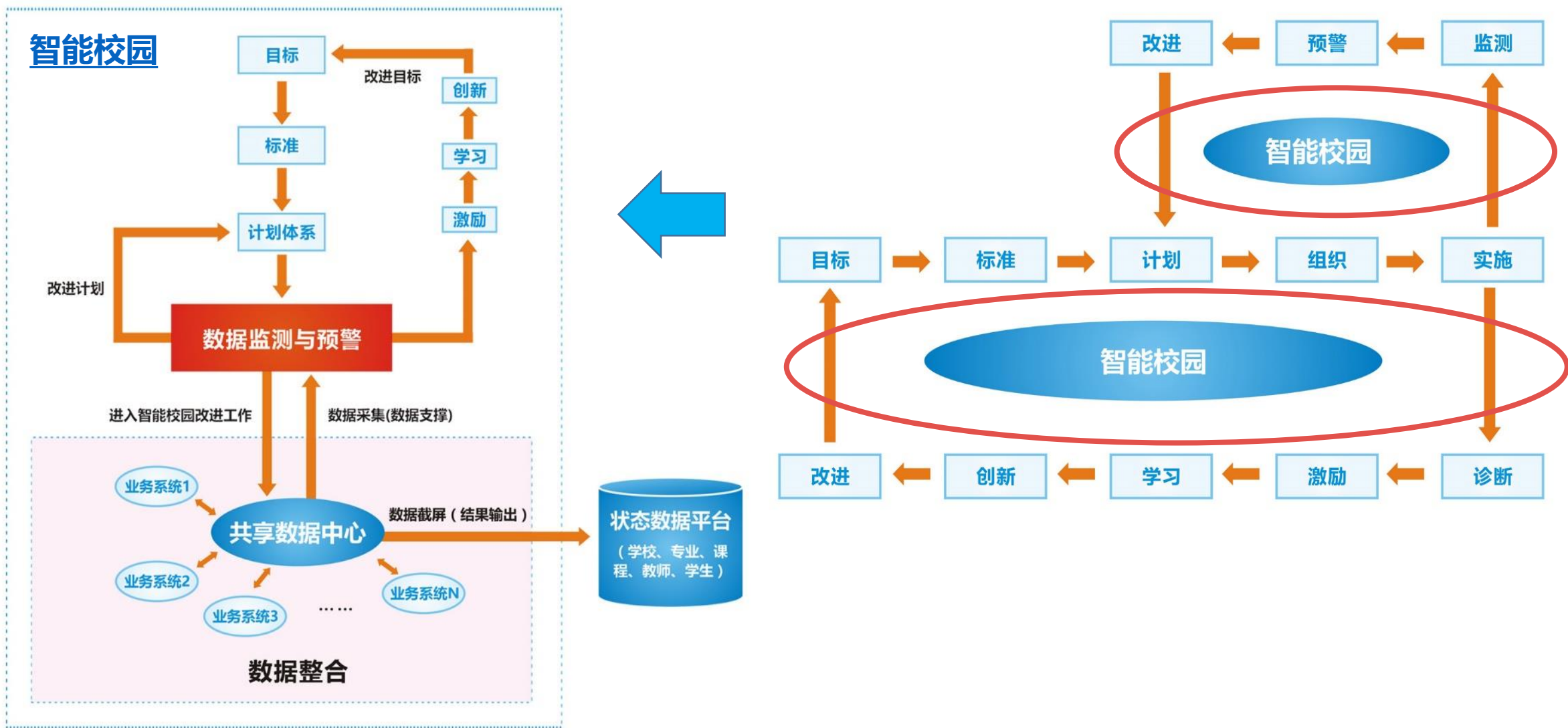
## 基础设施层

网络物理校园 (CPC) → 物联网 (IOT)

数据采集 交流互动 (CIOT)



# 基于智能校园的内部质量保证体系诊断与改进



# 成果

1

形成了一种机制。

提出了“应用驱动、一体建设、人人参与、多方支持”的教育信息化建设机制。

2

制定了一套制度。

出台了《信息化建设初始方案》、《数字化校园使用管理规定》、《教学空间与应用管理规定》等制度。

3

建成了一个平台。

建立了自主研发包括170余个应用程序的构成的高度综合、功能强大的智能校园信息平台。

4

推动了一系列改革。

有效解决信息孤岛；有效转变教与学的方式；有效改革和提高了管理效率；有效提升了人才培养质量。

5

发表了一批成果。

完成了5项省级课题，获国家专利28项，软件著作权1项，出版专著5部，发表论文60余篇，获得了多个省部级教学成果奖。



海南政法职业学院

Hainan Vocational College of Political Science and Law

## 影响

2016年11月，教育部副部长杜占元、科技司司长王延觉一行在海南省教育厅厅长曹献坤、副厅长孔令德等领导陪同下，对我院“教育信息化建设与应用”情况进行调研，并给予了高度评价。

11



# 智能校园建设与应用的机制与理念：常见问题分析

无整体规划，各  
部门按照各自需  
求分散建设

形成信息孤岛，  
难于整合

重硬件轻软件，  
高投入低产出

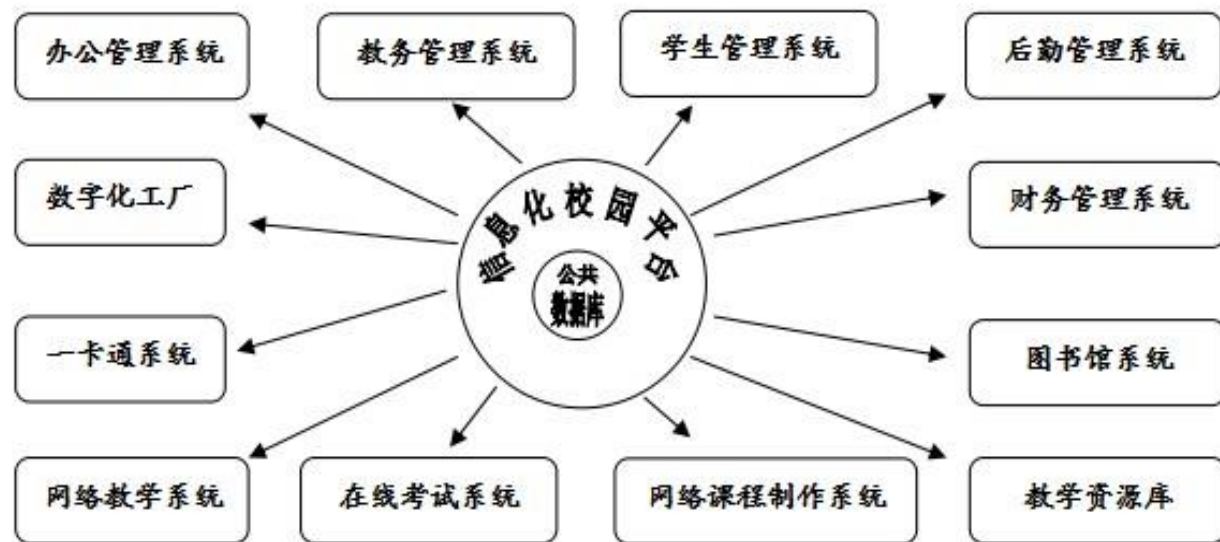
思想抵触



# 智能校园建设与应用的机制与理念：常见问题分析

## 无智能校园建设整体规划，各部门按照各自需求分散建设

教务处：教务管理系统  
学生处：学生管理系统  
组织人事处：师资系统  
办公室：办公管理系统  
后勤处：后勤管理系统  
.....



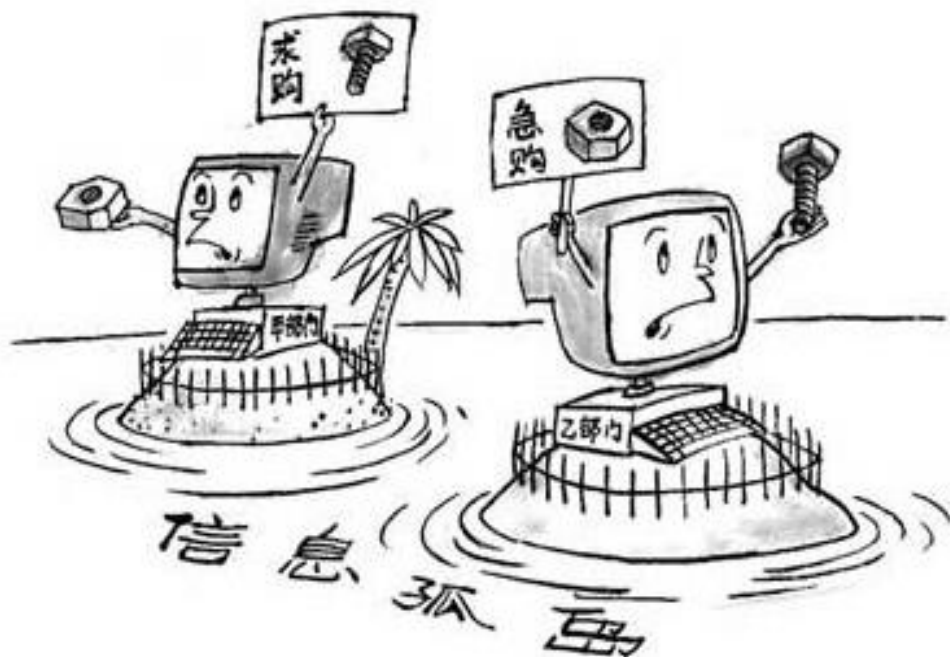
各个部门分别购买商业信息系统，这些系统往往分属不同的厂家。而且很多系统还不好用，更谈不上针对各学校个性化功能进行开发。

# 智能校园建设与应用的机制与理念：常见问题分析

## 形成信息孤岛，难于整合

各部门建设的信息系统以满足部门的需求为主，功能分割，数据无法共享，信息孤岛的问题十分突出。

当信息化发展到一定程度需要系统整合时，哪些所谓信息化水平越高（即使用不同厂家的商业软件越多，厂家实力越强）的学校，问题越多，解决起来也越困难。



# 智能校园建设与应用的机制与理念：常见问题分析

## 重硬件轻软件，高投入低产出

因为硬件是实实在在看得见的东西，很多学校把大量的资金都投入到购买硬件设备上。而真正服务各项业务的应用软件系统建设还很落后，如同高速公路修好了，却没车跑，没过几年硬件又落后了，导致高投入低产出。



# 智能校园建设与应用的机制与理念：常见问题分析

## 思想抵触

已经习惯原有的工作方式，对智能校园建设有抵触情绪，觉得信息化建设是给自己找事，甚至担心信息系统影响到自己的岗位稳定。





# 智能校园建设与应用的机制与理念：怎么解决？ How to do ？

## 智能校园建设模式

### 机制

学院主导

中心负责

部门协同

人人参与

制度保障

### 理念

应用驱动

创新发展

一体建设

多方支持



智能校园  
基础平台

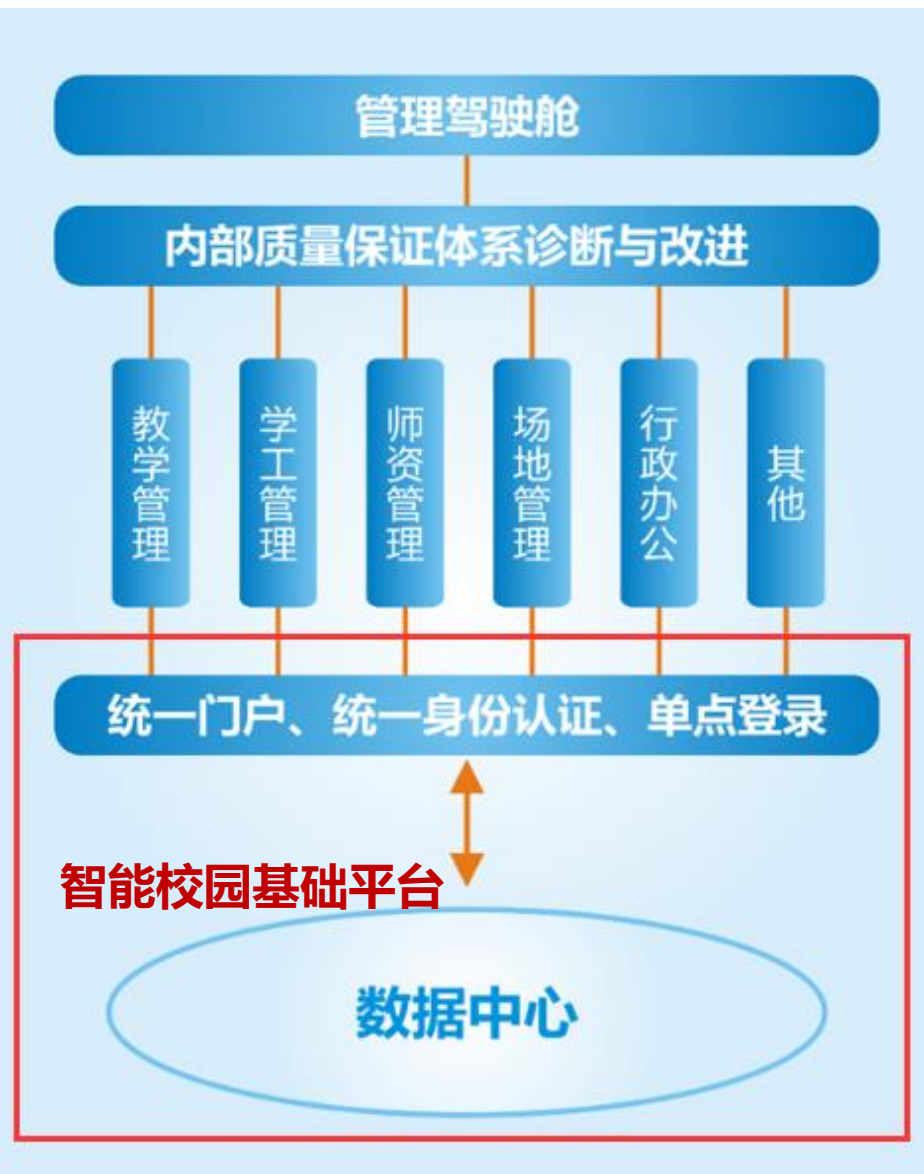


海南政法职业学院  
Hainan Vocational College of Political Science and Law

# 智能校园基础平台



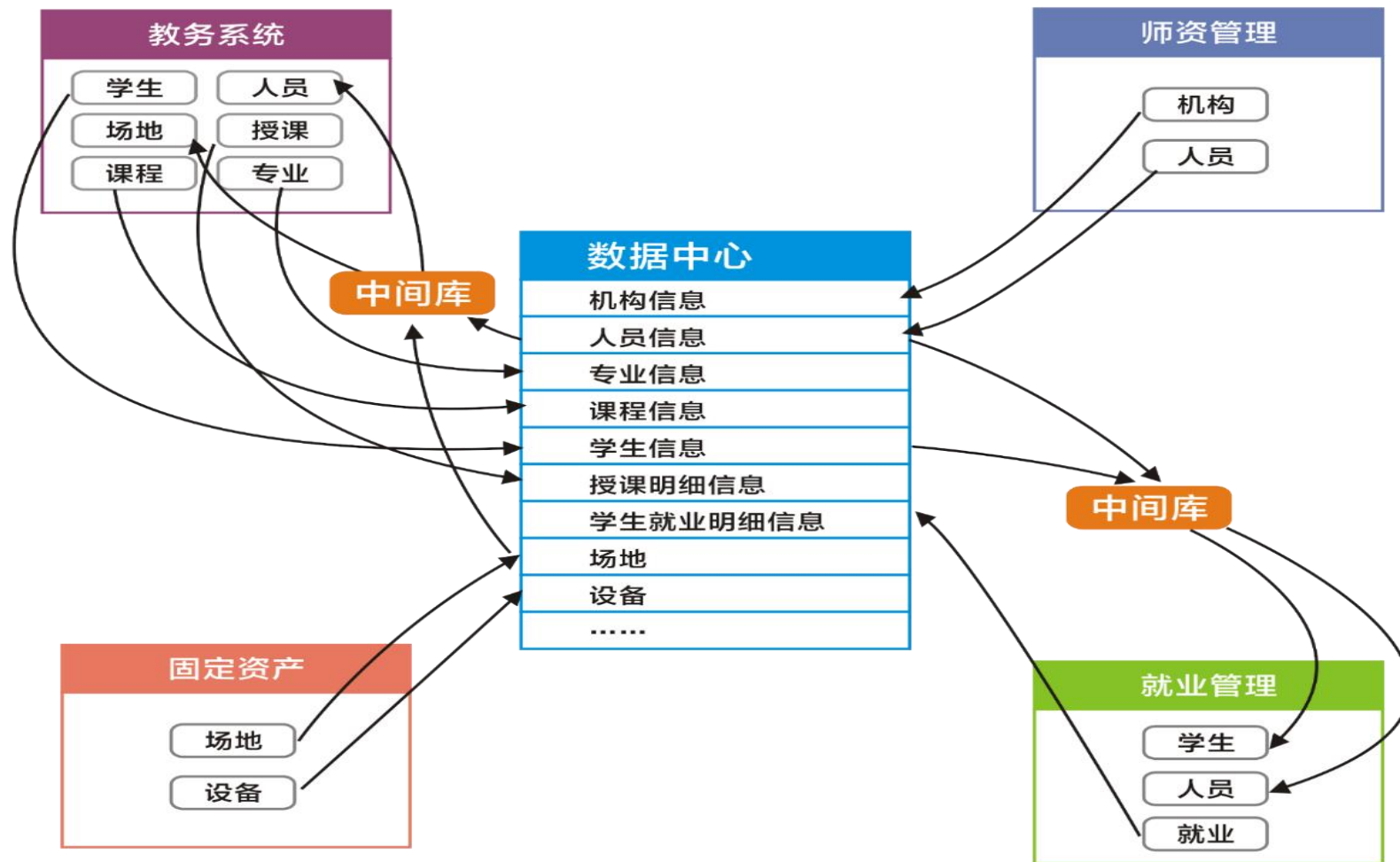
# 智能校园基础平台



智能校园基础平台重点是校级  
数据中心，统一门户、统一  
身份认证、单点登录的构建。

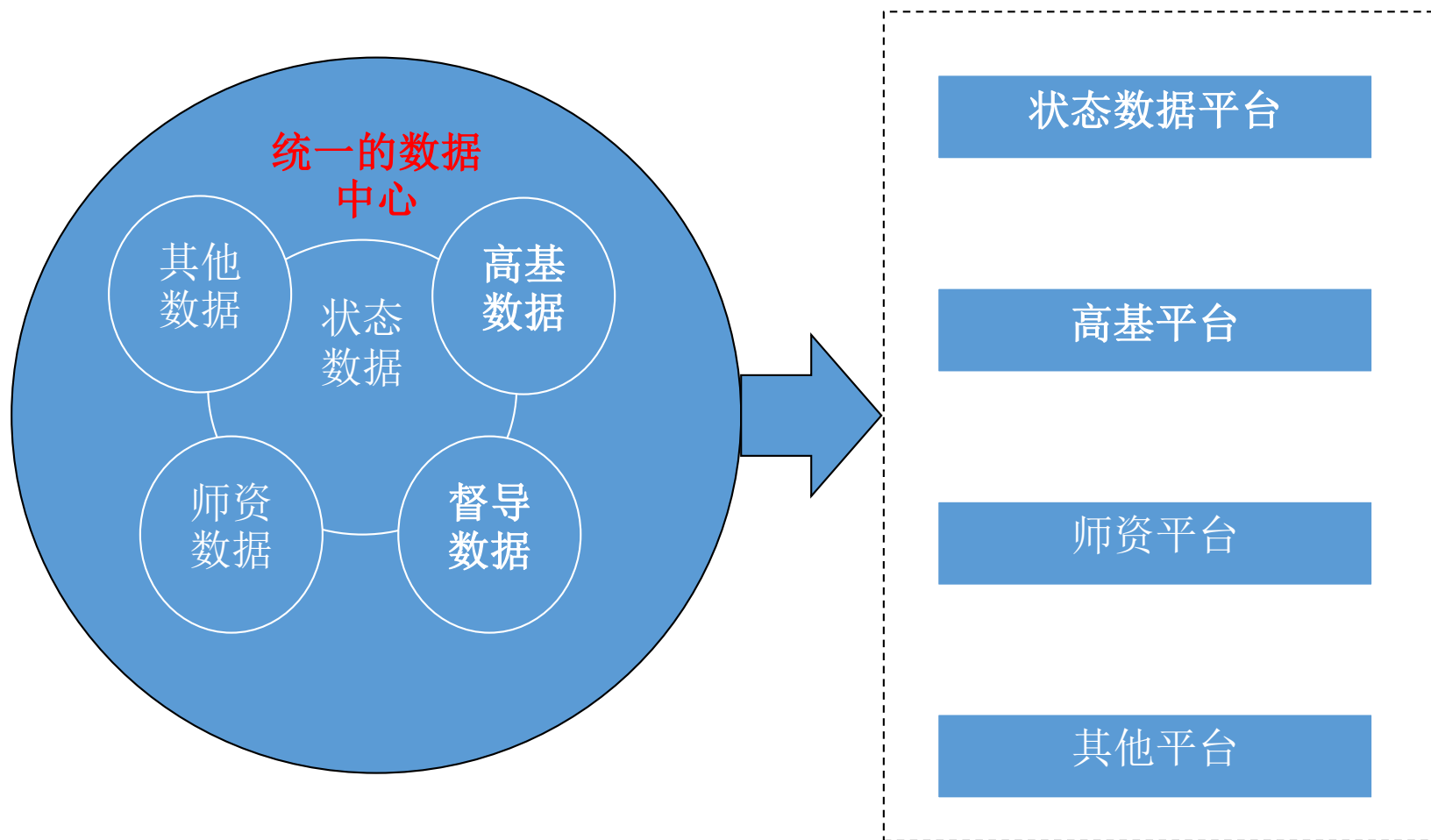
# 校级数据中心构建

数据整合：消除信息孤岛、实现数据源头唯一、数据共享



# 校级数据中心构建

## 基于数据中心自动抽取数据生成各类数据平台



01

# “学院主导”

## 具体做法

一把手工程：统一行动，调动必要的人才、物力和财力。

学院进行顶层设计、条件保障。

按照教育信息化建设目标，统一规划、统一部署，打破各部门信息壁垒，统一数据，解决信息孤岛问题。

实现统一门户、统一身份认证、统一权限管理、统一资源管理、单点登录等功能。



“学院主导”

02

“ 中心负责 ”



## 具体做法

组建信息中心，明确职责任务。

信息中心按学院设计要求负责实现。负责平台、应用建设与开发，技术支持等工作。

专业的信息化人才队伍是信息化建设和实施的关键。要有强烈的服务意识。



“中心负责”

03

# “部门协同”



# “部门协同”

## 具体做法

**部门需求驱动特色化建设：**部门根据自身需求提出建设项目，经部门主管领导同意后报学校同意。由信息中心开发应用满足部门需求。

**部门协同建设。**信息中心与部门深度融合共同参与部门业务系统的建设。

04

“人人参与”

## 具体做法

师生人人都参与管理数据采集和应用、教学资源建设和应用等信息化活动中，每一位师生都是学院教育信息化的建设者、应用者、管理者、维护者和受益者。

例如教师日志、辅导员日志、学生月志（教学评估等）、工作流程

学院域名访问量排名海南省前20名。



“人人参与”

05

# “ 制度保障 ”



## “制度保障”

### 具体做法

教育信息化建设需要刚性的制度作为保障。

《信息化建设初始方案》（海南先进、全国一流、形成品牌）

《数字化校园使用管理规定》

《教育信息化工作实施方案》

《教学空间建设与应用管理规定》

《空间建设检查评比工作实施方案》

《学生云空间建设学分评审规定》

.....

01

# “应用驱动”



## 具体做法

突出应用，教学、管理、学习等领域需要什么就建设什么，硬件建设够用，应用开发为主，解决具体教育教学管理问题，实现低投入高产出。

需求来自于哪里？一是学院规划提出的项目，二是各部门提出的需求，三是信息中心主动提出的任务。信息中心提供技术支撑、开发应用软件。利用ICT解决教学、学习和管理中的具体问题。实现信息化建设的自身特色。

国家和教育部关于职业教育发展和改革提出的要求促使我们思考如何进一步深化信息化建设。比如，如何深度融合创新，如何转变教育理念和变革教学方式，如何变革教育服务供给方式（人人皆学、处处能学、时时可学），如何诊断与改进人才培养质量等。



“应用驱动”

02

# “创新发展”



# “创新发展”

## 具体做法

教育信息化从融合应用向创新发展演进。

将信息技术和智能技术深度融合入教育全过程，推动改进教学、优化管理、提升绩效。

要有“大数据思维”，注重数据中的内在关联，分析解决教育教学管理问题。

能实现关键教育教学管理数据自动监测预警，形成可视化图表。

03

# “ 一 体 建 设 ”

## 具体做法

按照智能校园的建设目标，统一规划、统一部署，打破各部门信息壁垒，统一数据，解决信息孤岛问题。

实现统一门户、统一身份认证、统一权限管理、统一资源管理、单点登录等功能。



“一体建设”

04

# “多方支持”



# “多方支持”

## 具体做法

学院信息化建设需要借助社会力量推动，电信运营商、银行、IT设备厂商等都给学校信息化建设提供了强有力的资金和技术支持。

在建设过程中建立良好的合作关系。



# 信息化应用

## 信息化应用全面

- 信息化应用三全三化，领域全覆盖、过程全监控、人员全参与。量化、简化、淡化。

## 数据分析运用

- 利用大数据实现管理精细化智能化。

## 信息化运用已成习惯

- 人人都已习惯运用信息化开展教学和管理工作。积极探索各种信息化教学模式。



# 教育信息化建设的六条经验

1

教育信息化必须为人才培养服务。

2

教育信息化必须加强顶层设计。

3

教育信息化必须与时俱进。

4

教育信息化必须以制度和标准引领。

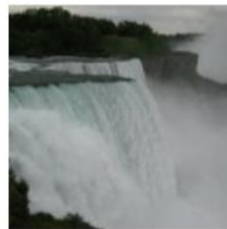
5

教育信息化必须立足学校实际。

6

教育信息化必须坚持低投入高产出的路径。





黄斌文 

海南 海口

**谢谢聆听!**

联系方式: 18976660867



扫一扫上面的二维码图案, 加我微信